

1 - Áreas de Competências onde o aluno revela mais dificuldades

Linguagens e Textos
Informação e comunicação
Raciocínio e resolução de problemas
Pensamento crítico e pensamento criativo
Relacionamento interpessoal
Desenvolvimento pessoal e autonomia
Bem-estar, saúde e ambiente
Sensibilidade estética e artística
Saber científico, técnico e tecnológico
Consciência e domínio do corpo

2 - Barreiras à Aprendizagem

Análise/síntese/avaliação de situações
Aplicação de conhecimentos
Apoio/acompanhamento familiar
Aquisição/compreensão de conhecimentos
Assiduidade
Atenção/Concentração
Ausência de material escolar
Ausência de pré-requisitos
Autoestima
Autonomia
Baixas aspirações sociais, culturais e profissionais
Compreensão escrita
Compreensão oral
Compreensão do oral
Consciência cívica e moral
Criatividade
Cumprimento de regras básicas
Cumprimento de tarefas
Desenvolvimento físico e motor
Domínio da Língua Portuguesa
Domínio do vocabulário fundamental
Empenho nas atividades
Espírito crítico
Espírito de observação
Expressão escrita
Expressão oral
Hábitos e métodos de trabalho
Interesse pelo estudo/tarefas propostas
Interesses divergentes dos escolares
Leitura/ interpretação de textos
Organização dos materiais escolares
Participação na aula
Pesquisa/selecção de informação
Pontualidade
Raciocínio lógico-abstrato
Realização de trabalhos de casa
Relações interpessoais
Resolução de problemas
Respeito pelas regras e pelos outros
Responsabilidade
Ritmo de aprendizagem
Outras:

3 - Medidas Universais (artigo 8.º do Dec-Lei nº 54 de 2018)	
a) Diferenciação Pedagógica	
	Diferenciar os conteúdos (adaptar e propor conteúdos de aprendizagem em função das características dos alunos)
	Escolher textos de acordo com o nível de leitura dos alunos.
	Disponibilizar material suplementar.
	Fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais.
	Explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos.
	Proporcionar oportunidades de trabalho em grupo.
	Ensinar ou consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica.
	Propor a realização de uma mesma tarefa com diferentes materiais.
	Outras:
	Diferenciar os processos de Aprendizagem (meios para a compreensão dos conteúdos)
	Oferecer um nível adequado de apoio (pelo professor ou pelos pares).
	Manter um ritmo de aprendizagem que permita dar atenção ao aluno.
	Colocar questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores de pensamento.
	Apelar à Metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias já utilizadas).
	Favorecer as trocas de ideias e de opiniões.
	Encorajar o aluno que deseje aprofundar um tema.
	Outras:
	Diferenciar as produções dos alunos
	Enunciar os objetivos específicos a atingir.
	Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade.
	Dar ao aluno a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas (ex: apresentação oral, debate, exposição ...).
	Dar ao aluno a possibilidade de mostrar o que aprendeu por meio de suportes variados (ex: apresentação multimédia, esquemas no quadro, etc...).
	Incentivar o aluno à realização de produções individuais e em pequenos grupos.
	Outras:
	Diferenciar a estruturação do trabalho em aula.
	Proporcionar um clima de trabalho encorajador na sala de aula.
	Fornecer textos que reflitam uma diversidade de culturas e modelos familiares.
	Definir com o aluno diferentes modalidades de trabalho.
	Desenvolver a autonomia e a motivação no processo de ensino-aprendizagem.
	Outras:
b) Acomodações Curriculares	
	Organização do espaço e do equipamento
	Espaço físico e condições ambientais (ex: carteira da frente, longe da janela, perto da porta, acesso à atenção do professor...)
	Organização didática da aula (ex: trabalho a pares, tutor, ...).
	Grupos de trabalho (ex: inclusão do aluno nos grupos de trabalho).
	Organização dos períodos definidos para o desenvolvimento das atividades previstas.
	Outras:
	Adaptação de materiais e recursos educativos
	Adequação dos materiais utilizados.
	Seleção dos recursos didáticos.
	Outras:
	Temporalidade
	Ajustamento do tempo previsto para alcançar determinados conteúdos.
	Alteração/ajustamento do tempo previsto para alcançar determinados objetivos.
	Ajustamento do tempo previsto para executar determinadas tarefas.
	Outras:

Métodos e estratégias de ensino
Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores.
Facultar exemplo do produto final.
Facultar esboços escritos/notas orientadoras.
Segmentar apresentações longas.
Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas.
Verificar oralmente a compreensão dos pontos chave.
Escrever os ponto-chave no quadro.
Usar o computador para apoiar o ensino.
Flexibilizações nos procedimentos didáticos e nas atividades.
Diversificação de métodos de ensino e procedimentos.
Trabalho interdisciplinar.
Introdução de atividades alternativas às previstas.
Introdução de atividades complementares às previstas.
Modificação do nível de complexidade das atividades.
Outras:
Instrumentos e Especificidades de avaliação
Testes orais.
Testes práticos.
Questões aula.
Testes escritos.
Provas objetivas e de resposta curta.
Simplificar terminologia de conceitos nos testes.
Testes com questões de escolha múltipla.
Testes com questões de correspondência.
Testes com questões com preenchimento de espaços.
Redução do nº de questões nos testes.
Dar ao aluno a oportunidade de lhe lerem o teste oralmente.
Permitir ao aluno que realize os testes em tutoria de pares ou em pequeno grupo.
Dar oportunidade ao aluno de realizar o teste com consulta.
Permitir ao aluno que realize o teste com recurso a suportes informáticos/tecnológicos.
Permitir que o aluno realize novamente o mesmo teste, dando-lhe oportunidade de melhorar os resultados.
Trabalho de grupo.
Fichas de trabalho individuais a realizar na escola ou em casa.
Trabalhos de pesquisa, de grupo dando ao aluno, um conjunto de opções para demonstrar conhecimentos (projetos, mais fichas).
Relatórios.
Observação direta através de grelhas de observação.
Modificar a graduação de avaliação ou avaliar segundo outros parâmetros (deve fazer-se arquivo dessas formas diferenciadas de avaliação).
Outras:
Condições de avaliação: Formas e meios de comunicação, Calendarização e Temporalidade e local de realização
Valorizar áreas fortes.
Maior incidência na oralidade.
Valorização do conteúdo em detrimento da correção ortográfica.
Utilização da internet.
Autoavaliação.
Avaliação contínua de carácter global, no final de cada período ou quando os intervenientes entenderem necessário.
Possibilidade de executar os testes em hora, dia e local diferente por impossibilidade do aluno.
Alteração, quando necessário do local de avaliação, noutra sala em casa.

	A utilização de tempo suplementar.
	Outras:
	Critérios de avaliação
	Adequação e modificação de critérios.
	Outras:
c) Enriquecimento curricular	
	Português Língua Não Materna
	Apoio Educativo Individual
	Apoio ao Estudo
	Português Língua Segunda para alunos surdos
	Clubes
	Eco-escolas
	Programação e Robótica
	Laboratório de Matemática
	Atelier de Artes
	Línguas
	Mindfulness
	Teatro
	Música
	Desporto escolar
	Vela
	Badminton
	Patinagem
	Boccia
	Multiatividades
	Outros:
d) Promoção de comportamentos pró-social	
	Acompanhamento individualizado e/ ou em contexto turma por parte dos Serviço de Psicologia e Orientação: através de aconselhamento e acompanhamento psicológico nas modalidades
	Projetos, iniciativas e/ou ações de desenvolvimento de competências sociais, morais, emocionais e pessoais
	Educação para a Saúde e Sexualidade
	Ação Social Escolar.
	Outras:
e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	
	Centro de Apoio às Aprendizagens.
	Clubes (Teatro, Eco-escolas, Programação e Robótica, Lab. de Matemática, Atelier de Artes, Línguas, Mindfulness, outros..).
	Desporto Escolar (vela, badminton, patinagem, boccia, multiatividades,...).
	Apoios Educativos.
	SPO: acompanhamento psicológico.
	Ações de intervenção ao nível de competências cognitivas facilitadoras da aprendizagem.
	Ações de intervenção com foco na mudança comportamental.
	Outras:
Outras medidas universais	
	Apoio Tutorial Preventivo e Temporário.
	Maior envolvimento da família no acompanhamento do aluno.
	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) / Equipa Multidisciplinar de Apoio aos Tribunais (EMAT).
	Outras: