

## INFORMAÇÃO PROVA – PROVA EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Francês - Prova Escrita e Prova Oral

MAIO DE 2026

**Prova de Francês (Código 16)**

9.º Ano

3.º Ciclo do Ensino Básico

### Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 9.º ano do ensino básico da disciplina de FRANCÊS, a realizar em 2026.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova (características e estrutura);
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

### 1. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência do 3º ciclo da disciplina de Francês, LE II (9º ano) tem por referência o Programa de Francês, 3º ciclo, LE II e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001).

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral e escrita, assim como da produção e da interação oral e escrita. O desempenho dos alunos envolve a mobilização dos conteúdos do programa, nomeadamente, o funcionamento da língua, produção e interpretação de textos relativos a várias temáticas e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

A prova é realizada **em dois momentos distintos**. Num momento, é avaliada a **componente escrita** da prova; no outro, avalia-se a **componente oral**.

**As áreas de referência sociocultural** constantes do programa para a disciplina são as seguintes:

“**À mon âge**”: espaços de convívio e passatempos, desportos, sentimentos e emoções, gostos e preferências;

“**Les médias et moi**”: tecnologias e redes sociais;

“**Traditions et visions**”: países e cidades francófonos.

**Os conteúdos morfossintáticos** constantes do programa para a disciplina são os seguintes:

- Nomes e adjetivos (formação do feminino, do plural e colocação do adjetivo);
- Determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos;
- Verbos: tempos e modos verbais;
- Nominalização: do verbo ao nome.

## 2. Caracterização da prova (características e estrutura)

As respostas são registadas em suporte de papel específico da INCM fornecido pela escola ao aluno no momento de realização da prova.

A prova é cotada para 100 pontos, sendo a classificação expressa na escala de 1 a 5 valores, arredondada às unidades. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se uma ponderação de 50% para a componente escrita e 50% para a componente oral.

A estrutura da prova sintetiza-se nos seguintes quadros:

- **Componente escrita (50% da classificação final)**

| Partes   | Competências  | Tipologia   | Nº de itens | Cotação em pontos |
|--|---|---|-------------|-------------------|
| <b>Compreensão do oral / Leitura / Uso da língua / Interação e Produção escritas</b> |   |   |             |                   |
| I  | - Compreende discursos orais de diferentes tipologias<br><br>(Neste grupo avalia-se a compreensão de 1 ou 2 DOCUMENTOS ORAIS. O aluno lê as questões. De seguida, o Professor Vigilante passa três vezes o áudio, com uma pausa entre cada audição.)  | <b>Itens de Seleção</b><br><br>- Escolha múltipla;<br>- Associação/<br>correspondência.         | 1 ou 2      | 20                |
| II   | - Compreende textos escritos de diferentes tipologias, imagens e gráficos;<br>- Identifica o sentido global do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público;<br>- Identifica informações relevantes/específicas/ implícitas;<br>- Organiza a informação;<br>- Identifica traços culturais, estereótipos e visões do mundo;<br>- Reconhece elementos de coerência/coesão;<br>- Identifica regularidades discursivas, linguísticas, registos de língua e a sua função;<br>- Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural. | <b>Itens de construção</b><br><br>- Completamento;<br>- Resposta curta;<br>- Resposta restrita. | 2           | 40                |
| III  | - Explicita a intenção do texto;<br>- Resume e /ou sintetiza informação;<br>- Reformula /reescreve informação;<br>- Organiza e completa sequências discursivas;<br>- Utiliza regularidades discursivas e linguísticas.  | <b>Itens de construção</b><br><br>- Completamento;<br>- Resposta curta;<br>- Resposta restrita. | 3 ou 4      | 20                |
| IV   | - Produz um texto escrito sobre o tema proposto;  | <b>Item de construção</b>   | 1           | 20                |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza ideias e /ou informação solicitada;</li> <li>- Cumpre as intenções de comunicação previstas;</li> <li>- Estrutura o texto, organizando as ideias de forma coerente;</li> <li>- Utiliza com eficácia mecanismos de coesão textual variados e recorre a conectores;</li> <li>- Exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- Escreve um texto sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: controlo vocabular; domínio das estruturas e das formas gramaticais; adequação e precisão da ortografia e da pontuação; adequação e precisão dos marcadores sociolinguísticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta extensa (60-80 palavras)</li> </ul> |  |  |
|--|---|---|--|--|

- **Componente oral (50% da classificação final)**

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e de produção orais.

A prova oral é constituída por três momentos:

1.º momento - Interação examinador / examinando;

2.º momento – Produção individual dos examinandos;

3.º momento – Interação em pares (examinando / examinando, sempre que possível ou examinador/ examinando)

O segundo e o terceiro momentos têm como suporte um ou mais documentos, como por exemplo textos, imagens ou gráficos que servirão de ponto de partida para a realização das atividades propostas pelo examinador.

| <b>Momentos</b>                                     | <b>Desenrolar da Prova</b>   |
|---|--|
| 1º - Interação Examinador e Examinando (+- 5 min)   | O examinador inicia o diálogo, solicitando a cada examinando, alternadamente, que fale de si e da sua família, das suas atividades quotidianas, dos seus centros de interesse e dos seus projetos.   |
| 2º - Produção Individual dos Examinandos (+- 5min)  | O examinador entrega a tarefa (fornecer informação diversa, expressar opiniões, descrever, narrar, ...) a um examinando de cada vez. Cada examinando dispõe de 2 minutos para se preparar e de, aproximadamente, 3 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.   |
| 3º - Interação em pares, se possível (+- 5 minutos) | O examinador entrega aos examinandos uma tarefa que exige cooperação entre ambos (trocar informações e opiniões, expressar e justificar opiniões, concordar / discordar, sugerir, aceitar/recusar, (...)) e não intervém durante esta fase, que durará aproximadamente 5 minutos.<br>É esperado que os examinandos abordem temas sem preparação, interajam e contribuam para o progresso da tarefa, convidando, incitando e respondendo às intervenções um do outro. |

### 3. Critérios gerais de classificação

- **Componente escrita**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

#### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte IV (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coerência e coesão (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a sessenta palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

- **Componente oral**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, aos quais correspondem cotações fixas, relacionados com os seguintes parâmetros:

- **Âmbito** (gramatical e vocabular) – capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico.
- **Correção/Controlo** (gramatical/vocabular e fonológico) - capacidade de usar as estruturas gramaticais, de acordo com as regras do sistema linguístico, o vocabulário adequado / apropriado e a pronúncia e a entoação adequadas;
- **Fluência** – capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto;
- **Desenvolvimento temático e coerência** – capacidade de desenvolver com precisão os temas propostos, utilizando palavras de ligação variadas para sequenciar ideias e organizar informação;
- **Interação** – Capacidade de comunicar oralmente com outro falante, reagindo a um determinado leque de funções linguísticas.

Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Um desempenho inferior ao nível mais baixo descrito numa dada categoria é classificado com 0 pontos.

#### 4. Material autorizado

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

A resolução dos exercícios é registada em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

#### 5. Duração

- **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

- **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico de 6 de maio de 2026