

Relatório Final

do

PAA e Projetos/Clubes



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
CEGO DO MAIO

Relatório: NÚCLEO DE ATIVIDADES E PROJETOS

A Responsável: Ana Cristina Ribeiro

Data: 12/07/2024

Índice

Conteúdo

1. Introdução	4
2. CARACTERIZAÇÃO	4
3. PARTE I – PAA	5
3.1. Atividades desenvolvidas.....	5
3.2 BALANÇO.....	13
4. PARTE II – Projetos Clubes	16
4.1. Atividades desenvolvidas.....	16
4.2. Balanço.....	21
5. Considerações finais.....	26

1. INTRODUÇÃO

Dando cumprimento ao determinado na alínea a) do n.º 1 do art.º 13.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, foi elaborado o presente relatório de execução do Plano Anual de Atividades (PAA) referente ao ano escolar de 2023/2024.

Sendo o PAA o instrumento que agrupa em si as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, elaborado em estreita articulação com o Projeto Educativo, importa agora, findo o ano letivo, fazer uma reflexão global sobre a qualidade do mesmo, o seu grau de execução e o envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução. Este documento tenta avaliar as atividades desenvolvidas ao longo do ano e sintetizar as que foram dinamizadas pelas diferentes estruturas e projetos em funcionamento. Esta avaliação foi feita tendo por base os relatórios disponibilizados pelos responsáveis que promoveram e dinamizaram quer as atividades quer os clubes e projetos bem como os questionários de avaliação dos mesmos. (vide [REGIMENTO PLANOS ANUAL E PLURIANUAL DE ATIVIDADES.pdf \(cegodomaio.org\)](https://www.cegodomaio.org/REGIMENTO_PLANOS_ANUAL_E_PLURIANUAL_DE_ATIVIDADES.pdf))

Os resultados são apresentados sob a forma de estatística, fazendo-se uma reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido, referindo os aspetos positivos e os constrangimentos. Finalmente registam-se algumas sugestões de melhoria.

O documento está dividido em duas partes distintas: **Parte I PAA** e **Parte II Clubes/Projetos**.

2. CARACTERIZAÇÃO

A coordenação das atividades pertencentes ao PAA/PPA é realizada pela comissão de coordenação composta pela coordenadora do Núcleo de Atividades e Projetos (NAP), coordenador da Biblioteca Escolar e representante dos coordenadores de estabelecimento.

3. PARTE I – PAA

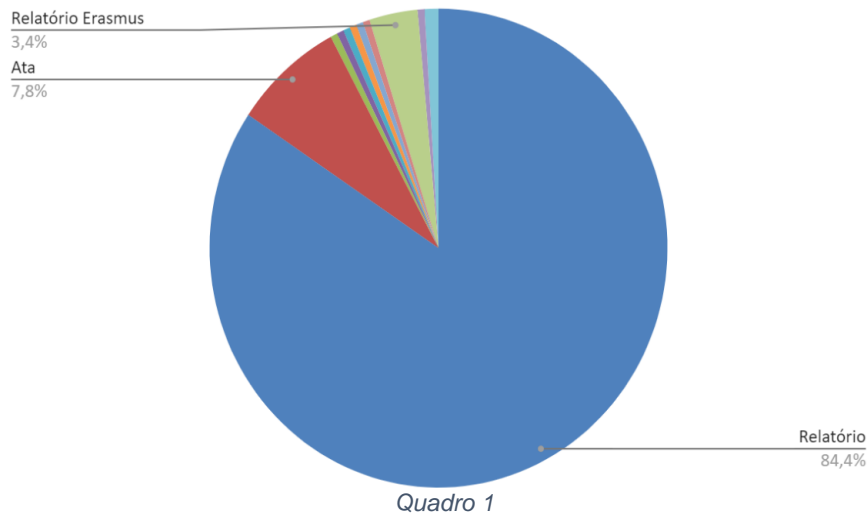
3.1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Na contabilização que se segue foram consideradas as atividades inseridas até 17 de outubro de 2023 (103) e as registadas após essa data (102). Assim, no total, foram registadas **205 atividades**. Nota-se um aumento significativo no número de atividades desenvolvidas em comparação com o ano letivo anterior, em que foram registadas 142 atividades.,. Este incremento demonstra um esforço contínuo em diversificar e enriquecer o ambiente educativo.

A falta de lançamento da maioria das atividades até ao prazo estipulado, 17 de outubro de 2023, deve-se ao abandono da aplicação no GIAI, adotada no início do ano letivo para o registo das atividades. Foi assim solicitado a todos os intervenientes que utilizassem o formulário já utilizado em anos anteriores, o que atrasou a sua integração no PAA.

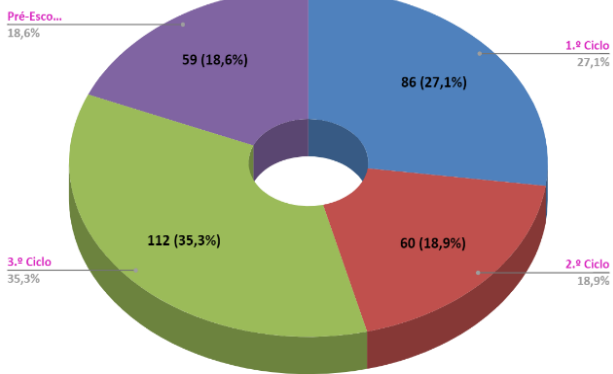
Quanto às atividades previstas e integradas no PAA, não é possível determinar exatamente aquelas que foram canceladas ou não realizadas, pois apenas 96 relatórios (equivalente a 49,5%) foram entregues, de um universo estimado de 194 relatórios esperados (*Quadro 1*). Dos relatórios entregues, somente 4 mencionaram o cancelamento de atividades específicas: *“Mindfulness para o Bem-estar”* – atividade 904 – dirigida a docentes, *“justificada pela falta de adesão por parte dos colegas, apesar dos esforços para acomodar o horário entre as 17h30 e as 18h00 nas quartas-feiras. Após uma sondagem inicial, onde se procurou escolher um horário que fosse conveniente para a maioria, e apesar de ter sido feito um aviso e convite na sala de professores, apenas dois colegas se inscreveram”*; a atividade 202 – *Trabalho Colaborativo Multidisciplinar: Gestão de Emoções e Prevenção de Burnout – a enfermeira responsável pela articulação com a UCC informou que não seria possível mobilizar especialistas convidados para a ação prevista*; as atividades 502 – *Corta-Mato Escolar*, e 312 – *Bicicletada* – devido às condições climáticas.

AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE



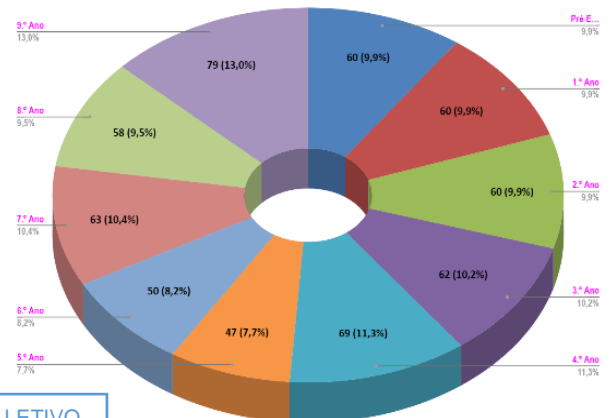
É possível observar que o número de atividades é maior nos anos correspondentes ao 3.º ciclo (Quadro 2), porém, há uma distribuição equilibrada entre os diferentes anos de escolaridade (Quadro 3). A distribuição das atividades pelo ano escolar demonstra, também, que existe um equilíbrio na oferta de atividades ao longo dos diferentes níveis de ensino (Quadro 4).

TOTAL POR CICLOS



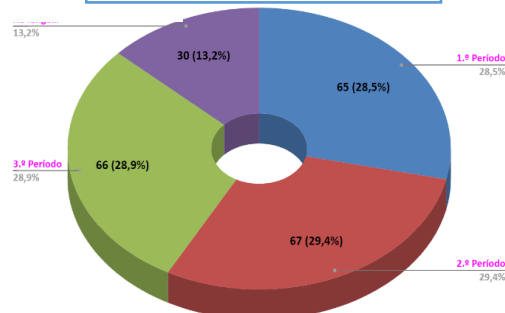
Quadro 2

TOTAL POR ANOS



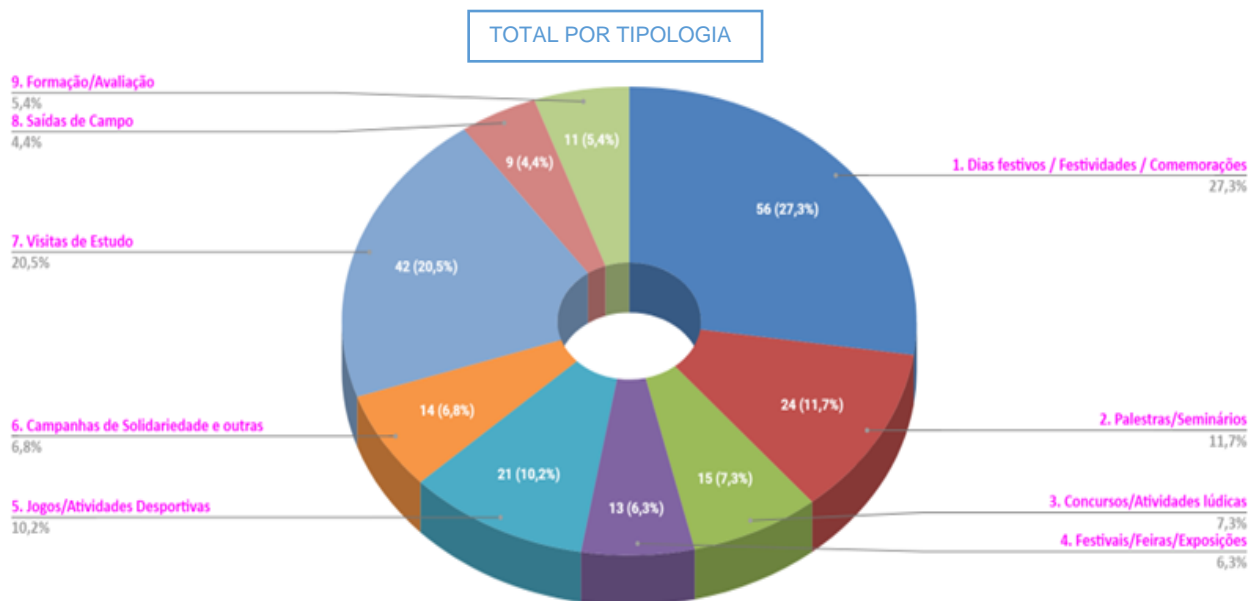
Quadro 3

TOTAL POR PERÍODO LETIVO



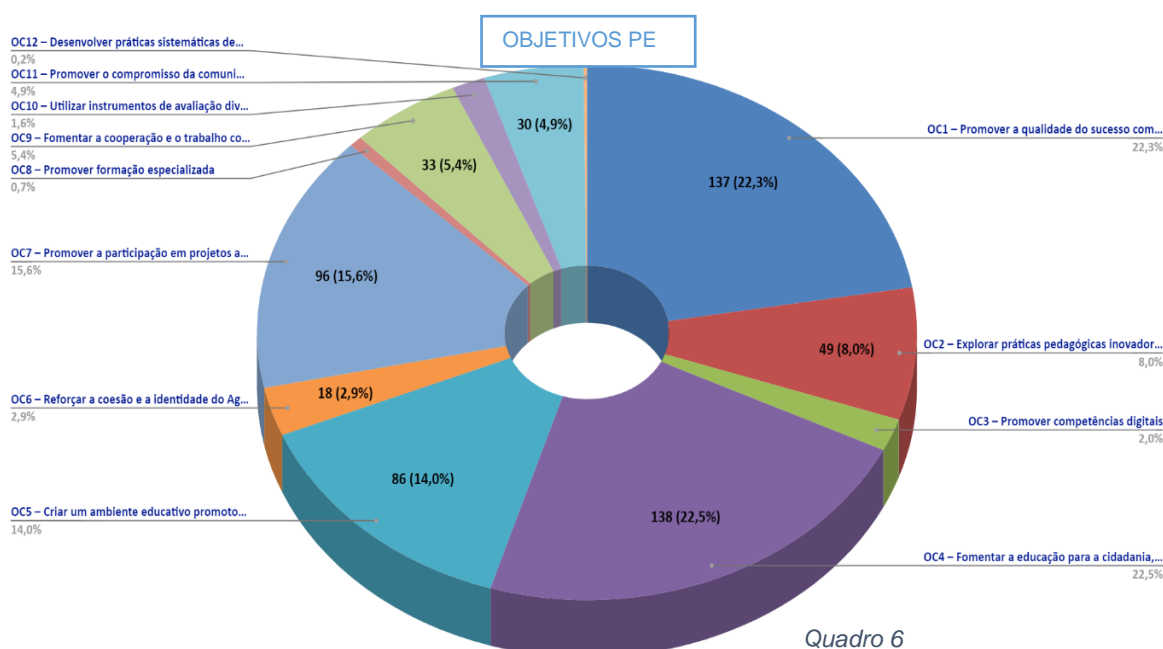
Quadro 4

Os dados fornecidos sobre a **tipologia de atividades** (Quadro 5) desenvolvidas ao longo do ano nas escolas revelam algumas tendências a destacar: as atividades mais frequentes foram, como habitualmente, os *dias festivos, festividades e comemorações*, sugerindo uma ênfase significativa na celebração de eventos especiais e no fomento do espírito comunitário. As *visitas de estudo* também tiveram uma presença marcante, indicando um forte compromisso com a aprendizagem fora da sala de aula e proporcionando experiências educativas práticas aos alunos. As *palestras e seminários* ocorreram com alguma regularidade, demonstrando um foco considerável na educação contínua e no enriquecimento intelectual dos alunos através de apresentações e discussões. Além disso, houve um equilíbrio entre *jogos e atividades desportivas*, e *campanhas de solidariedade*, contribuindo para o desenvolvimento holístico dos alunos. As atividades recreativas e culturais, como *concursos, festivais, feiras e exposições*, também foram variadas, promovendo a criatividade e a interação social entre os alunos. A *formação e avaliação* destacam a importância da capacitação contínua e da melhoria das práticas educativas. Por fim, embora as *saídas de campo* tenham sido menos frequentes, estas atividades são valiosas para a aprendizagem prática e a exploração de ambientes naturais. Em resumo, a escola parece valorizar uma abordagem equilibrada entre celebrações, aprendizagens práticas, desenvolvimento físico e social, e educação contínua, criando um ambiente educativo diversificado e enriquecedor para os alunos.

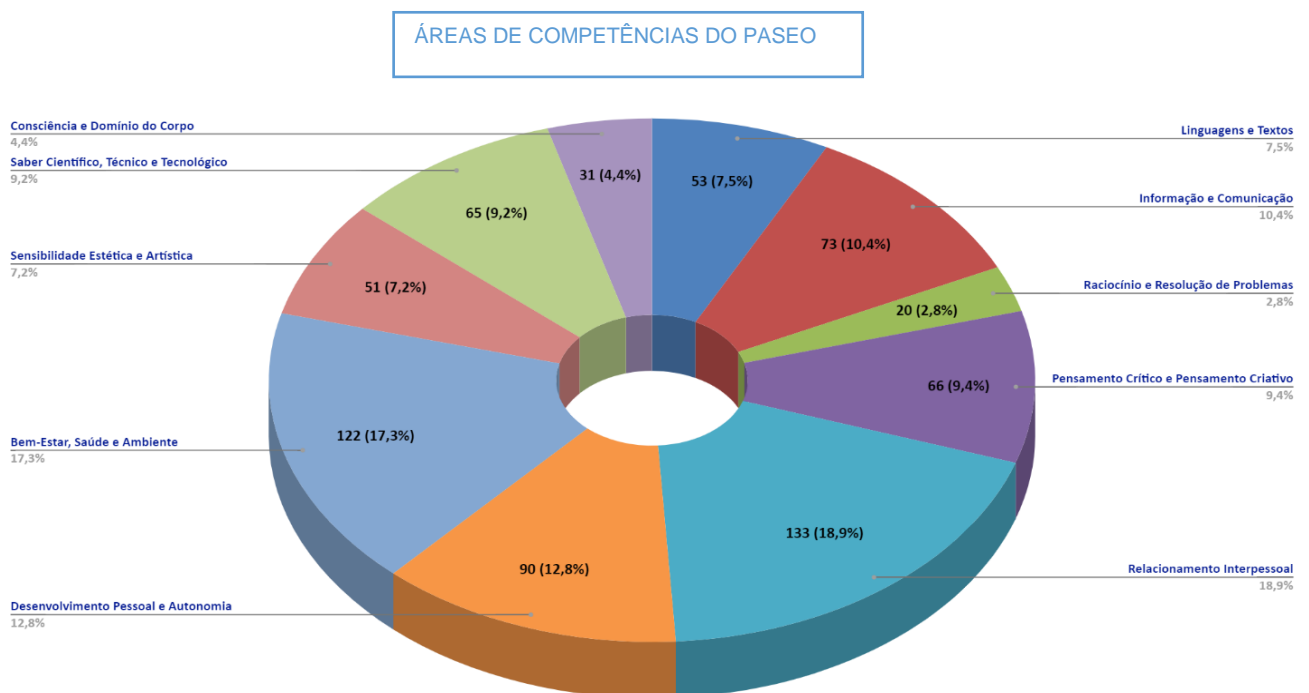


Quadro 5

Relativamente aos **Objetivos Centrais (OC) do Projeto Educativo (Quadro 6)**, é importante destacar que o PAA apresenta predominantemente atividades que visam “promover a qualidade do sucesso com o aprofundamento de saberes científicos, literários, linguísticos, experimentais, tecnológicos, artísticos e cívicos” (**OC1**). Através dessas atividades procura-se proporcionar aos alunos oportunidades de desenvolver competências em diversas áreas do conhecimento, enriquecendo sua formação académica e pessoal. Além disso, há também um foco no **OC4**, “fomentar a educação para a cidadania, a educação para a saúde e a educação ambiental e científica” Através das diferentes atividades desenvolvidas os alunos foram estimulados a refletir sobre o seu papel na sociedade, a desenvolver uma consciência crítica e a adotar atitudes responsáveis em relação à saúde e ao meio ambiente. O **OC5** também se encontra em destaque, “criar um ambiente educativo promotor de saúde psicológica, bem-estar, proteção social, diversidade e inclusão”. Ainda de salientar o **OC7**, “Promover a participação em projetos a nível local, regional, nacional e internacional”, demonstrando o esforço da escola em promover uma educação para a internacionalização e multiculturalidade. Através das atividades realizadas procurou-se proporcionar um ambiente acolhedor e inclusivo, que promove o bem-estar físico e emocional dos alunos, além de valorizar a diversidade e garantir a proteção social dentro da comunidade escolar. Todos estes objetivos estão inseridos no Domínios de intervenção do Projeto Educativo – Sucesso Escolar e Social e Cultura, Organização e Identidade do agrupamento.



No que se refere às *Áreas de Competências* do **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** mais utilizadas nas atividades desenvolvidas, a análise (*Quadro 7*) mostra uma clara prioridade nas *competências de relacionamento interpessoal, bem-estar e saúde, e desenvolvimento pessoal e autonomia*. Isto indica uma abordagem educativa focada no desenvolvimento integral dos alunos, não apenas em termos académicos, mas também em termos sociais, emocionais e de saúde. Outras áreas como a *comunicação, pensamento crítico, e competências técnico-científicas* também são valorizadas, assegurando uma formação abrangente.



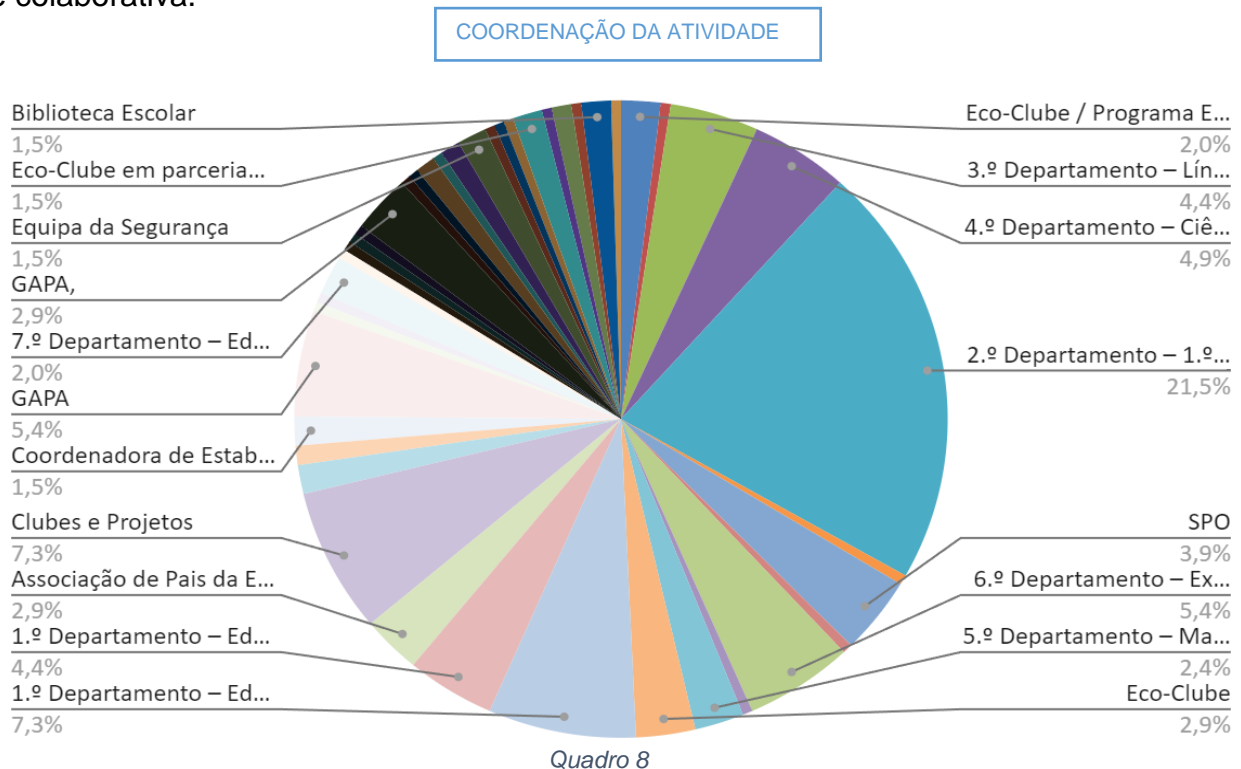
Quadro 7

Numa análise comparativa (*Quadro 6 e Quadro 7*) verifica-se que há uma boa correspondência entre as atividades desenvolvidas e os objetivos do Projeto Educativo, especialmente em *áreas de bem-estar, saúde, e desenvolvimento pessoal*.

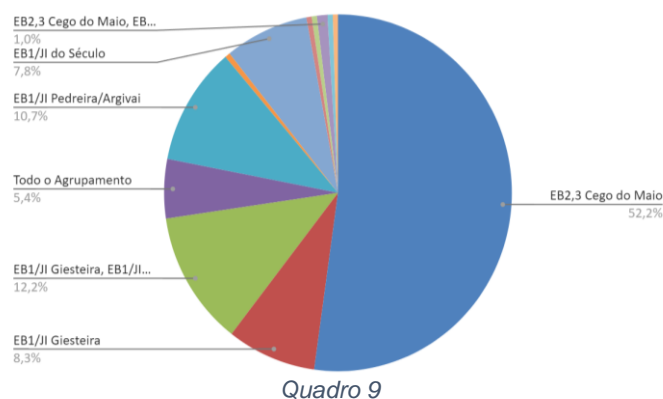
No entanto, algumas áreas, como *competências digitais e avaliação diversificada*, estão sub-representadas, indicando uma possível área de melhoria para alcançar um equilíbrio mais abrangente e alinhado com todos os objetivos do Projeto Educativo

Relativamente aos responsáveis pela **coordenação das atividades** (*Quadro 8*), os departamentos de *Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo* são os mais ativos, especialmente

quando colaboram entre si. Os departamentos de *Línguas, Ciências Sociais e Humanas, Matemática e Ciências, e Expressões* têm uma participação equilibrada, destacando-se a interdisciplinaridade. Outras entidades como *associações de pais, clubes e projetos, e serviços de apoio como SPO e GAPA*, também desempenham papéis importantes no desenvolvimento das atividades, contribuindo para uma abordagem educacional holística e colaborativa.

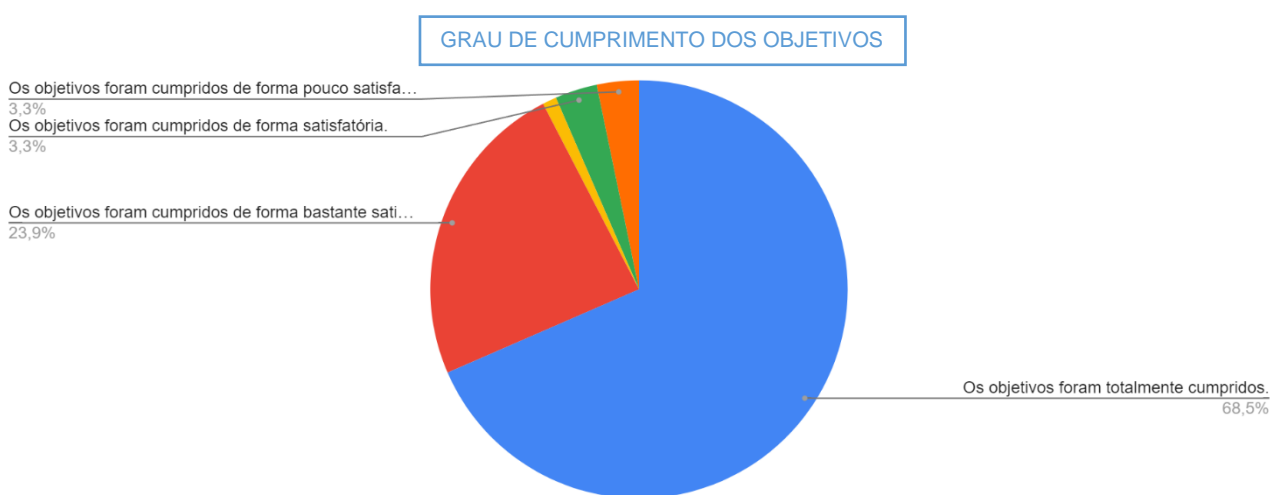


Destaca-se que a maioria das atividades é realizada pela Escola sede (*Quadro 9*). No entanto, observa-se um número crescente de iniciativas que envolvem as outras escolas do Agrupamento. Esta abertura e cooperação entre as escolas contribuem para a construção de uma identidade comum e fortalecem os laços entre os diferentes membros da comunidade educativa.



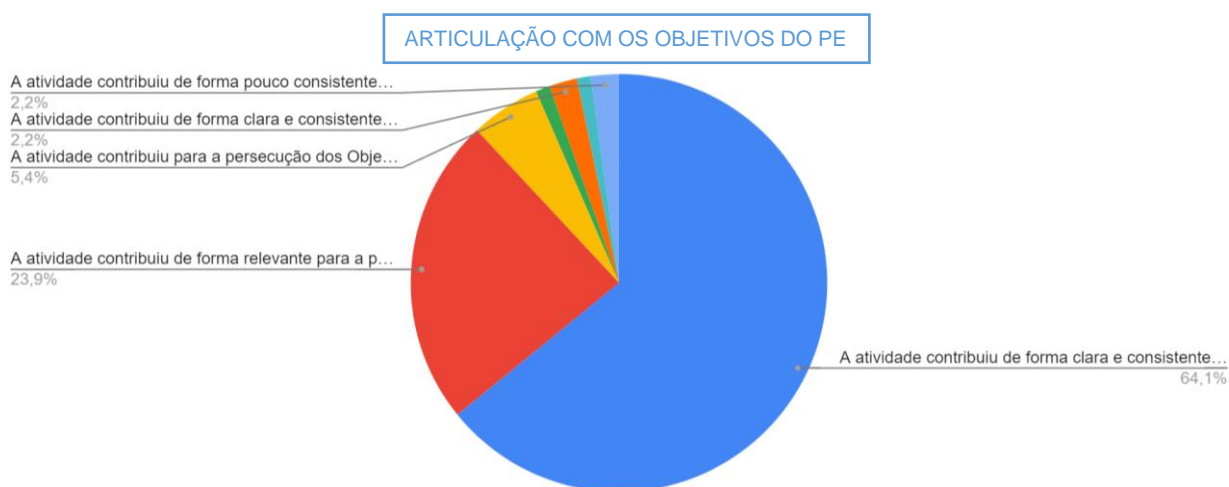
Como já mencionado anteriormente, houve uma participação menor do que o esperado na submissão de **relatórios de avaliação**. Além dos relatórios gerais, também foram utilizadas atas de reuniões e outros documentos para registrar informações relevantes, como relatórios específicos de projetos, clubes e Biblioteca Escolar (BE), indicando que essas atividades foram objeto de avaliação separada.

Com base nos dados recolhidos, observa-se ainda que os objetivos das atividades foram cumpridos na sua maioria (*Quadro 10*).



Quadro 10

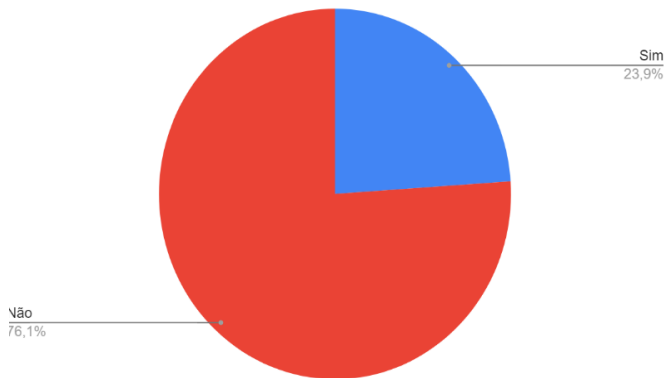
Houve também uma articulação consistente com os objetivos centrais do PE, demonstrando alinhamento e integração entre as atividades e a visão global do projeto (*Quadro 11*).



Quadro 11

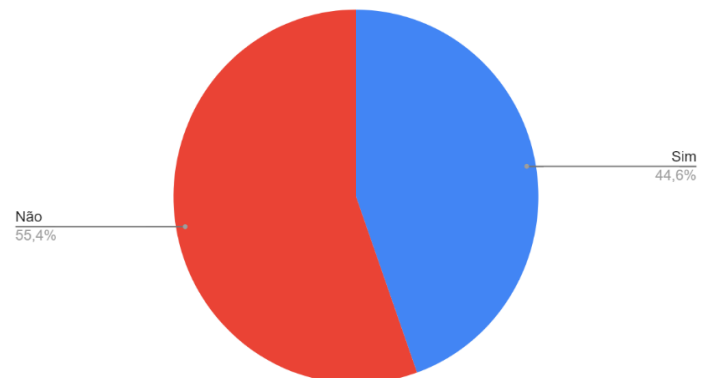
De assinalar ainda a **participação de pais, encarregados de educação (EE) e assistentes operacionais (AO)** num número considerável de atividades o que reforça a coesão da comunidade educativa aumentando o apoio às iniciativas escolares. (Quadros 12 e 13)

ATIVIDADES COM A PARTICIPAÇÃO DOS EE



Quadro 12

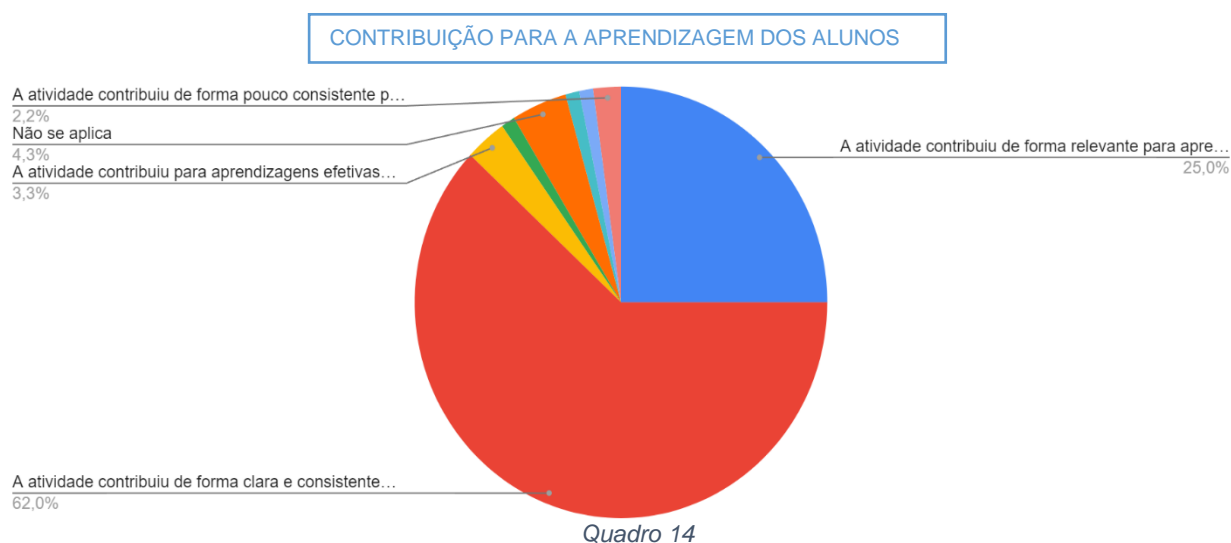
ATIVIDADES COM A PARTICIPAÇÃO DOS AO



Quadro 13

3.2 BALANÇO

A **avaliação final das atividades** (Quadro 14) pode ser geralmente classificada como "Excelente" ou "Muito Bom", uma vez que é referido que *as atividades contribuíram de maneira clara e consistente para o desenvolvimento de aprendizagens efetivas, tanto no âmbito das competências científicas quanto atitudinais*. Esta conclusão sugere que os participantes alcançaram resultados positivos em termos de conhecimentos e competências adquiridas, bem como na formação de atitudes e valores.



A partir dos resultados dos **questionários de avaliação de atividades direcionados aos participantes**, constata-se que continua a haver uma participação muito baixa. Apenas 1641 respostas foram recebidas, o que representa apenas 18,1% das atividades realizadas (37 de um total de 205 atividades previstas no PAA). Esta baixa participação nos questionários de avaliação é um aspeto a ser melhorado, especialmente porque o regimento do PAA estabelece a obrigação de realizar essa avaliação e o *feedback* dos participantes é importante para a monitorização do trabalho do Agrupamento e para obter uma avaliação objetiva do Projeto Educativo como um todo.

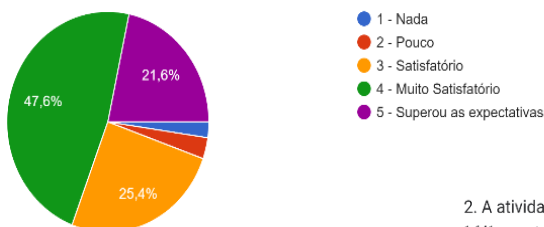
No entanto, a análise das respostas de 1.573 alunos participantes nas atividades revela percepções amplamente positivas sobre os diferentes aspetos das mesmas. Os dados indicam que as atividades realizadas foram bem-recebidas pelos alunos, com percepções maioritariamente positivas em todas as áreas avaliadas.

As atividades foram vistas como altamente benéficas para o *desenvolvimento das aprendizagens e competências* dos alunos e a *utilidade, interesse, e adequação dos espaços e recursos* utilizados foram pontos fortes das atividades.

A **avaliação global** foi extremamente positiva, refletindo a satisfação geral dos alunos com as atividades propostas, uma vez que, 85% dos alunos classificaram as atividades como "Muito Boas" ou "Boas". (Quadros 15)

1. A atividade contribuiu para o desenvolvimento das minhas aprendizagens/competências.

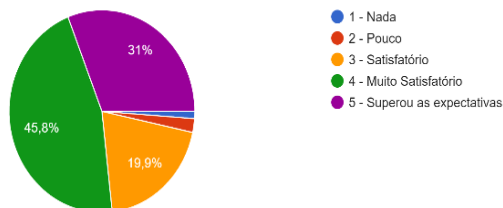
1 641 respostas



Quadro 15.1

2. A atividade foi útil e interessante.

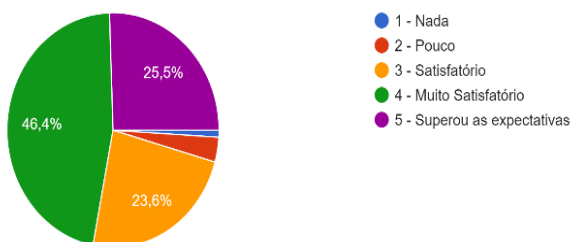
1 641 respostas



Quadro 15.2

3. O espaço onde decorreu a atividade foi adequado.

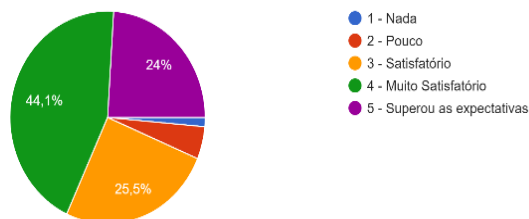
1 641 respostas



Quadro 15.3

4. A duração da atividade foi adequada.

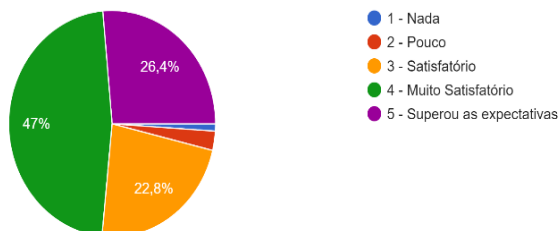
1 641 respostas



Quadro 15.4

5. Os recursos utilizados foram adequados.

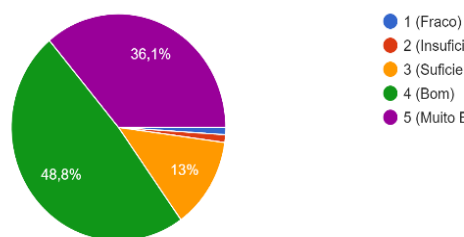
1 641 respostas



Quadro 15.5

6. Avaliação Global da Atividade

1 641 respostas



Quadro 15.6

Em resumo, as atividades do PAA foram bem-recebidas pelos alunos e contribuíram de maneira substancial para o alcance dos objetivos educativos propostos, refletindo uma gestão eficaz e um compromisso contínuo com a qualidade do ensino e o desenvolvimento integral dos alunos.

4. PARTE II – PROJETOS | CLUBES

4.1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Durante o ano letivo, diversos projetos e clubes foram implementados com o objetivo de enriquecer o ambiente educativo, promover a inclusão e desenvolver competências variadas entre os alunos, abrangendo uma ampla gama de áreas, desde educação científica e tecnológica até a promoção da saúde psicológica e inclusão social, refletindo o compromisso da escola em oferecer uma educação abrangente e integradora.

Os Projetos e Clubes e respetivos responsáveis, em funcionamento no AECM e que integram o Núcleo de Projetos, são:

Projetos e Clubes	Coordenador
Atelier de Artes	Joana Finisterra
Clube de Música	Cristina Barbosa
Eco-Escolas EB 2,3 Cego do Maio	Natália Correia
Eco-Escolas EB 1/JI Século	José Antonino Cadeia
Eco-Escolas EB 1/JI Giesteira	Maria de Lurdes Mesquita
Eco-Escolas EB 1/JI Pedreira/Argivai	Maria do Rosário Silva
Clube de Programação e Robótica	Judite Ribeiro
Clube Ubuntu	Raquel Lourenço
Clube de Ciência Viva (EB 2,3 Cego do Maio)	Renato Oliveira
Clube de Ciência Viva (EB1/JI Século)	José Antonino Cadeia
Laboratório de Matemática	Maria Paula Santos
Desporto Escolar	Tiago Marques
Centro de Formação Desportiva	José Barros
Clube de Teatro	Fátima Veloso
Mindfulness	Ana Cristina Ribeiro
Escola no Mar	Paula Gonçalves
Plano Nacional de Cinema	Ana Coelho
Plano Nacional das Artes	Ana Coelho
Clube Europeu	Mónica Brandão
Clube de Línguas	Beatriz Moreira
eTwinning	Ana Cristina Ribeiro
Erasmus+	Ana Cristina Ribeiro

A presente análise foi elaborada com base nas respostas fornecidas pelos coordenadores dos Clubes e Projetos do AECM e visa avaliar a eficácia, os desafios e as áreas de melhoria dos projetos implementados ao longo do ano letivo. As respostas foram

recolhidas com o intuito de identificar os objetivos mais frequentemente priorizados e os aspetos críticos a serem abordados para a melhoria contínua do ambiente educativo.

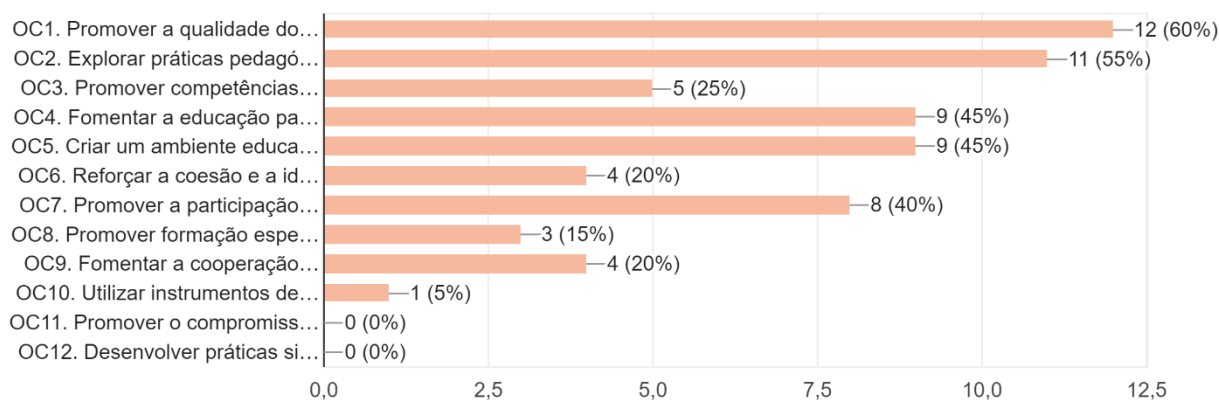
Tal como os dados no capítulo anterior demonstram na análise das atividades do PAA, os indicadores (*Quadro 16*) revelam que os principais **focos do Projeto Educativo** desenvolvidos pelos Projetos e Clubes são:

- A promoção da qualidade do sucesso com o aprofundamento de saberes científicos, literários, linguísticos, experimentais, tecnológicos, artísticos e cívico (OC1).
- A inovação pedagógica (OC2).
- A educação para a cidadania, saúde e ambiente (OC4).
- A criação de um ambiente inclusivo e promotor de bem-estar (OC5).
- A participação em projetos a nível local, regional, nacional e internacional (OC7).

Outros objetivos, como a *cooperação, competências digitais, coesão do agrupamento, formação especializada e a diversificação dos instrumentos de avaliação*, também são valorizados, mas com menor frequência. Estas prioridades refletem um compromisso abrangente com o desenvolvimento holístico dos alunos, o bem-estar social, e a adaptação das práticas educativas aos desafios contemporâneos.

2.2 Assinale os objetivos do projeto educativo (assinalar até 3):

20 respostas



Quadro 16

A análise dos **objetivos específicos** dos projetos e clubes revela uma abordagem multifacetada e inclusiva da educação, que valoriza tanto o sucesso académico quanto o bem-estar e desenvolvimento pessoal dos alunos. As iniciativas implementadas proporcionaram um ambiente educativo enriquecedor, preparando os alunos para os desafios futuros e promovendo uma cultura escolar saudável e colaborativa.

Apresenta-se assim uma análise concisa dos objetivos delineados pelos diferentes projetos e clubes:

	Objetivos Específicos	Projetos/Clubes Envolvidos
Desenvolvimento Pessoal e Social	- Oferecer recursos inovadores para bem-estar e regulação emocional.	Mindfulness, Clube Ubuntu
	- Reforçar competências pessoais e sociais, como foco, atenção, empatia e relaxamento.	
	- Fortalecer a cultura democrática e a participação cívica, promovendo cidadania, diálogo e justiça social.	Clube Ubuntu, Clube Europeu
Competências Académicas e Tecnológicas	- Promover o gosto pelas STEM e pelo pensamento computacional.	Clube de Programação e Robótica, LabMat
	- Desenvolver competências comunicativas em línguas estrangeiras e aprofundar conhecimentos culturais.	Clube de Línguas, Clube Europeu, Erasmus+, eTwinning
	- Estimular a curiosidade científica e tecnológica, promovendo investigação e projetos colaborativos.	Clube de Programação e Robótica, Clube de Ciência Viva
Bem-Estar e Estilos de Vida Saudáveis	- Promover a prática de exercício físico e fomentar estilos de vida saudáveis.	Desporto Escolar, Centro de Formação Desportiva, Escola no Mar
	- Sensibilizar para problemas ambientais e a responsabilidade individual na preservação do meio ambiente.	Eco-Escolas, Escola no Mar
Cultura e Artes	- Criar espaços lúdico-culturais, estimulando o gosto pelo teatro e outras artes.	Clube de Teatro, Atelier de Artes
	- Implementar a literacia para o cinema, valorizando o cinema enquanto arte.	Plano Nacional de Cinema
	- Promover a educação artística como instrumento para o desenvolvimento de competências.	Plano Nacional das Artes, Clube de Música
Participação Comunitária e Cidadania	- Participar em atividades de grupo com comportamentos construtivos e solidários.	Eco-Escolas, Clube Ubuntu
	- Contribuir para a formação de atitudes conscientes em relação à sociedade de consumo e qualidade de vida.	Eco-Escolas, Escola no Mar
Integração Europeia	- Incitar os alunos a descobrir e comprometer-se com o património cultural europeu.	Clube Europeu, Erasmus+, Clube de Línguas, eTwinning
	- Fomentar a educação para os valores de dimensão europeia e reforçar competências comunicativas em línguas estrangeiras.	

A diversidade dos **públicos-alvo** dos projetos e clubes implementados no agrupamento de escolas demonstra um compromisso em oferecer uma educação inclusiva e abrangente. Estes projetos não apenas atendem a diferentes faixas etárias e ciclos de ensino, mas também envolvem a comunidade escolar como um todo, incluindo professores, técnicos especializados e pais.

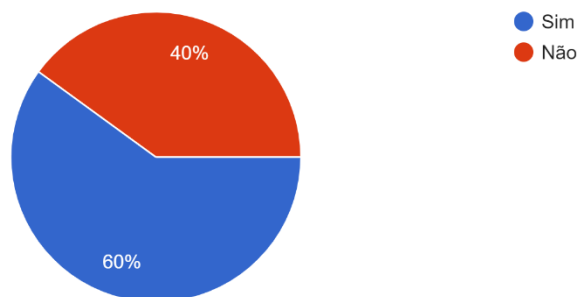
A variedade no **número de participantes** reflete a diversidade e amplitude das atividades e projetos realizados. Desde iniciativas que envolvem um maior número de participantes e abertas à comunidade, até projetos mais específicos com um número menor de participantes, como as atividades desenvolvidas em Sala de Intervenção Específica e eventos internacionais com representação mista de alunos e professores.

A maioria dos clubes e projetos teve horas atribuídas no horário dos docentes ou técnicos, o que permitiu a sua integração efetiva nas atividades escolares regulares. No entanto, notou-se que iniciativas como o *eTwinning*, *Escola no Mar* e *Labmat* não receberam atribuição específica de horas, adaptando as suas atividades de acordo com diferentes modalidades e necessidades específicas dentro do contexto escolar.

Para 60% dos projetos e clubes foi confirmada a **colaboração** (Quadro 17) de outros professores. Essa colaboração foi fundamental para o desenvolvimento e execução das atividades propostas, refletindo uma abordagem colaborativa e interdisciplinar dentro da comunidade educativa.

2.7 O Clube/projeto contou com a colaboração de outros professores?

20 respostas



Quadro 17

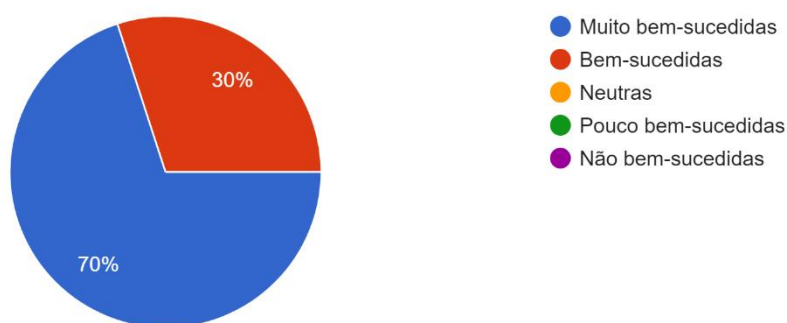
O resumo das **principais atividades** realizadas ao longo do ano letivo abrange uma vasta gama de iniciativas educativas, ambientais, culturais e tecnológicas, sendo de destacar:

Área	Atividades
Educação e Cultura	<p>Atividades de Integração e Inclusão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas como "<i>Detetive Escolar</i>" e "<i>Que Animal sou eu?</i>" para promover a integração dos alunos. • Evento "<i>Abraços Grátis</i>" para fomentar um ambiente acolhedor na comunidade educativa. <p>Eventos Culturais e Comemorações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebração de eventos como "<i>Dia Europeu das Línguas</i>", "<i>Dia de Muertos</i>", "<i>Natal</i>", "<i>Dia da Mulher</i>", entre outros • Participação em festividades como "<i>La fête des rois/Día de Reyes</i>" e "<i>La Chandeleur</i>" • Participação em cerimónias de entrega de prémios e diplomas, como "<i>Escola Amiga da Criança</i>". <p>Projetos de Ensino e Intercâmbio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementação de práticas de <i>Mindfulness</i> e relaxamento respiratório em sala de aula. • Aplicação de metodologias inovadoras como a <i>gastronomia molecular e realidade virtual</i>. • Participação em projetos internacionais como o <i>Erasmus+</i> e <i>eTwinning</i>.
Ambiental e Sustentabilidade	<p>Gestão Ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementação do projeto <i>Eco Escolas</i>, com ações como reciclagem de papel e compostagem. • Manutenção de <i>horta biológica</i> e <i>iniciativas de plantação de árvores autóctones</i>. <p>Sensibilização Ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de campanhas como "<i>Semana Europeia da Prevenção de Resíduos</i>". • Monitorização e redução do <i>consumo de energia e água na escola</i>.
Tecnologia e Ciência	<p>Ciência e Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação em eventos científicos como a <i>Semana das Ciências</i>. • Desenvolvimento de <i>projetos de robótica</i>, incluindo competições como a <i>Roboparty</i>. <p>Atividades Didáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de experiências em várias disciplinas científicas. • Integração de ferramentas digitais e plataformas web no ensino.
Outras Atividades	<p>Eventos Especiais e Comunitários:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação em eventos como o "<i>Dia do Ambiente</i>" e "<i>Dia Mundial da Água</i>". • Organização de atividades de cariz solidário como a <i>recolha de roupas usadas</i>. <p>Cultural e Artístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de <i>murais digitais</i> e participação em <i>concursos de cartoon matemático</i> • Dinamização de atividades artísticas como <i>performances teatrais e música</i>.

4.2. BALANÇO

A análise dos dados relativos ao **sucesso das atividades** desenvolvidas no âmbito dos projetos e clubes revela um alto nível de eficácia nas iniciativas promovidas. Das 20 avaliações, 14 foram classificadas como "*Muito bem-sucedidas*" e 6 como "*Bem-sucedidas*". Esta predominância de avaliações positivas indica um excelente desempenho na implementação e execução dos projetos, refletindo um forte envolvimento da comunidade educativa, a adequação das atividades às necessidades dos participantes e a eficiência na organização dos eventos. A classificação maioritária como "*Muito bem-sucedidas*" sugere que as iniciativas atingiram, e possivelmente superaram, os objetivos propostos.

3.2 Classifique o sucesso das atividades desenvolvidas:
20 respostas



Quadro 18

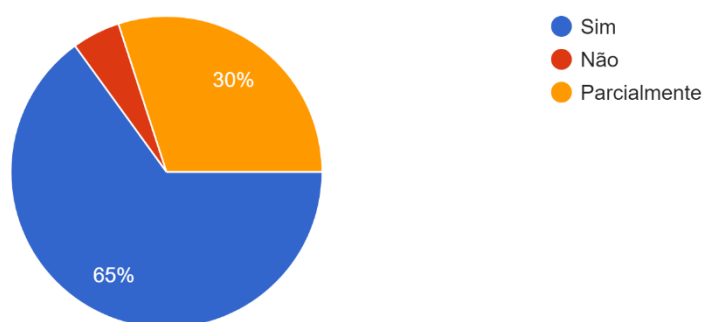
Das atividades planeadas, a maioria (12 de 20) foi realizada conforme o plano inicial. Algumas (7 de 20) foram realizadas parcialmente devido a questões como incompatibilidade de horários, necessidade de adaptar a atividades não programadas, instabilidade devido à falta de professores, problemas com equipamentos e falta de financiamento.

Os principais **desafios** encontrados na execução das atividades dos clubes e projetos incluíram questões de *organização, motivação, logística, infraestrutura, coordenação e formação*. A superação desses desafios exigiu flexibilidade, adaptação e uma colaboração mais estreita entre os diferentes membros da comunidade escolar.

Com base na análise do **grau de cumprimento dos objetivos** dos diferentes projetos e clubes, observa-se que a maioria das iniciativas alcançou total ou parcial cumprimento de seus objetivos. Por outro lado, alguns projetos como *LabMat* e *Plano Nacional de Cinema* mostraram cumprimento parcial de seus objetivos, sugerindo áreas que podem necessitar de revisão ou ajustes para futuras implementações.

3.3 As atividades foram realizadas conforme o plano inicial?

20 respostas

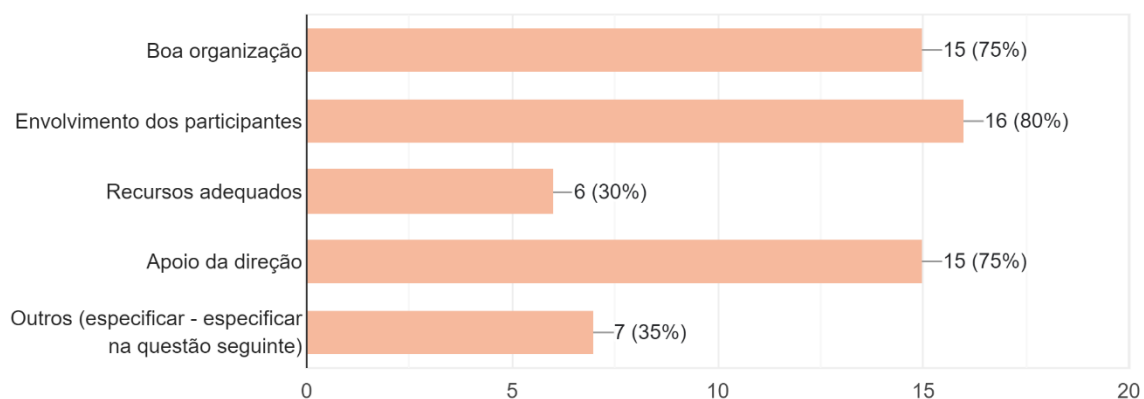


Quadro 19

Com base na análise dos **fatores que mais contribuíram para o sucesso dos projetos e clubes**, a *boa organização*, o *envolvimento dos participantes* e o *apoio da direção* foram os elementos mais frequentemente citados.

4.2 Seleccione os fatores que mais contribuíram para o sucesso do projeto/clube:

20 respostas



Quadro 20

A tabela seguinte resume os **principais desafios** enfrentados na execução do projeto/clube, categorizados em fatores relacionados com os alunos, fatores externos e de organização, e fatores de gestão e recursos.

Fatores Relacionados aos Alunos	Fatores Externos e de Organização	Fatores de Gestão e Recursos
- Limitação de tempo para participação devido a um único tempo disponível.	- Burocracia no processo de requisição de materiais.	- Dificuldade em motivar os professores para aderirem às atividades propostas.
- Falta de memorização de textos e responsabilidade inconsistente.	- Substituição de colegas ausentes.	- Insuficiência de financiamento para realização de eventos.
- Pouca concentração durante as sessões.	- Resistência de alguns elementos da escola e alunos a novas iniciativas.	- Falta de formação específica dos docentes envolvidos.
- Falta de assiduidade dos alunos.	- Dificuldade em conciliar horários dos alunos com as atividades propostas.	- Necessidade de um espaço dedicado e adequado para realização das atividades.
- Incompatibilidade de horários.	- Limitação de horas atribuídas aos professores para dinamização de projetos.	- Dificuldade em partilhar conhecimentos colaborativamente entre professores.

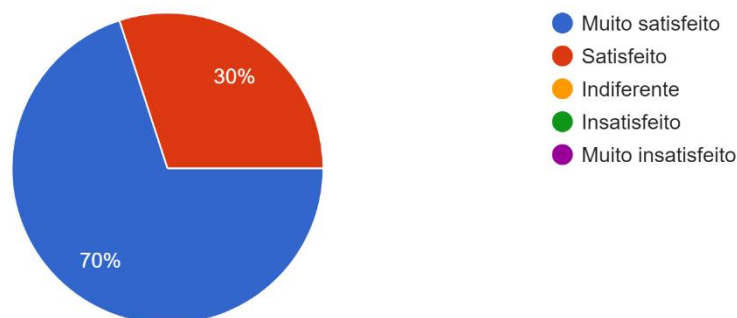
As **sugestões para melhorias futuras** dos projetos/clubes incluem: *integrar práticas na sala de aula, disponibilizar tempo para preparação adequada das atividades, ajustar horários conforme o público-alvo, proporcionar destacamento de professores para dinamizar projetos, garantir espaços adequados e seguros, aumentar a participação dos alunos, envolver mais a comunidade, adquirir novos materiais, melhorar a articulação com professores, realizar formação para educadores e estender a duração das atividades.*

Com base nas **avaliações** fornecidas pelos coordenadores e responsáveis, os projetos/clubes receberam predominantemente feedback positivo, com a maioria dos envolvidos a manifestar estar *"Muito satisfeito"*. Esta avaliação positiva reflete não só o reconhecimento do trabalho desenvolvido, mas também a eficácia das atividades implementadas. Os pontos destacados incluem *o envolvimento dos participantes, a*

organização adequada, o apoio da direção, e sugestões pertinentes para melhorias futuras.

5.1 Avalie a sua satisfação global com o projeto/clube:

20 respostas



Quadro 19

Os comentários finais dos coordenadores refletem uma avaliação positiva dos projetos e clubes escolares, enfatizando tanto os sucessos alcançados quanto as áreas onde melhorias são necessárias. Os comentários sugerem medidas específicas para melhorar atividades futuras:

- Há um reconhecimento geral da importância dos clubes e projetos na escola, destacando o envolvimento dos alunos, os benefícios percebidos em termos de aprendizagem e desenvolvimento pessoal e os impactos gerados pelas oportunidades proporcionadas aos alunos.
- Sugestões frequentes incluem a necessidade de mais recursos dedicados à preparação de atividades, espaços adequados para os clubes, e formação contínua para os professores.
- A continuidade e o apoio contínuo dos órgãos de gestão são essenciais para o sucesso e desenvolvimento contínuo dos projetos.

Observou-se que os projetos têm um alcance variado em termos de **público-alvo**, abrangendo desde alunos do pré-escolar até aos alunos do final do 3.º ciclo. Além disso, a participação de professores, pais e até mesmo comunidades estrangeiras através de

projetos como o Erasmus e eTwinning, demonstra o esforço da escola em promover uma educação para a internacionalização e multiculturalidade.

Os **objetivos** dos projetos são diversificados, mas alguns temas emergiram como os mais frequentes e prioritários para a escola. Destacam-se a *promoção da qualidade do sucesso académico* através do aprofundamento de conhecimentos, o estímulo a *práticas pedagógicas inovadoras*, e o fortalecimento da *educação para a cidadania, saúde, e educação ambiental*. Estes objetivos refletem um compromisso claro com o Projeto Educativo, preconizando o desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os não apenas academicamente, mas também como cidadãos conscientes e responsáveis.

Os projetos têm demonstrado **impactos positivos** significativos na comunidade escolar. Através de atividades como *workshops*, clubes diversos, projetos de ciências e iniciativas culturais, os alunos têm oportunidades enriquecedoras de aprendizagem e desenvolvimento pessoal. Além disso, a criação de um ambiente educativo que promove o bem-estar psicológico e a inclusão social contribui para um clima escolar positivo e acolhedor.

Apesar dos sucessos alcançados, há **desafios** a serem enfrentados, como garantir a sustentabilidade financeira dos projetos, aumentar a participação de diferentes grupos de alunos e melhorar a comunicação e colaboração entre os diferentes intervenientes. Contudo, esses desafios representam também oportunidades para inovação e melhoria contínua, fortalecendo ainda mais o impacto positivo dos projetos na comunidade escolar.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório oferece uma visão abrangente e detalhada das atividades desenvolvidas no âmbito do PAA e dos Projetos e Clubes do AECM. Ao longo deste documento, foi possível identificar não apenas os sucessos alcançados, mas também os desafios enfrentados e as áreas que requerem atenção para futuras melhorias.

Compete ao Conselho Pedagógico realizar uma análise reflexiva deste documento, a fim de identificar os aspetos menos bem-sucedidos e propor a otimização dos recursos disponíveis, bem como as estratégias a serem utilizadas para melhorar a organização e execução dos planos de ação futuros. No entanto, permite-se este núcleo destacar com satisfação o elevado grau de execução das atividades delineadas no PAA, bem como o impacto positivo das iniciativas dos Projetos e Clubes na comunidade escolar. As atividades culturais, desportivas, científicas e artísticas não apenas enriqueceram o ambiente educativo, mas também promoveram o desenvolvimento académico e pessoal dos nossos alunos. A participação ativa dos Encarregados de Educação e a colaboração entre diferentes grupos e níveis de ensino refletem o compromisso de todos os envolvidos em proporcionar uma educação de qualidade e inclusiva.

No entanto, reconhecemos que há desafios a serem enfrentados para garantir a sustentabilidade e o contínuo sucesso das atividades. A necessidade de assegurar a estabilidade financeira dos projetos, melhorar a comunicação entre os intervenientes e aumentar a participação de todos os alunos são áreas críticas que requerem atenção contínua. Além disso, a articulação interna entre os diferentes núcleos e a implementação de mecanismos de avaliação mais robustos são essenciais para otimizar a eficiência e eficácia das iniciativas educativas.

À luz das conclusões deste relatório, é imperativo que continuemos a fortalecer o alinhamento das atividades com os objetivos centrais do PE. Devemos também explorar novas oportunidades de colaboração e inovação pedagógica, aproveitando ao máximo os recursos disponíveis e promovendo uma cultura escolar dinâmica e participativa.

Por fim, expressamos o nosso agradecimento a todos os professores, técnicos especializados, alunos, Encarregados de Educação, e parceiros institucionais que contribuíram para o sucesso das atividades realizadas ao longo deste ano letivo. É através do seu empenho, dedicação e criatividade que podemos continuar a oferecer uma educação que prepara os nossos alunos para os desafios do futuro.

Póvoa de Varzim, 12 de julho de 2024

O Responsável pelo relatório:

(Coordenadora Núcleo de Atividades e Projetos)

(Ana Cristina Ribeiro)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
CEGO DO MAIO