

# **ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA**



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
CEGO DO MAIO**

Novembro 2025

---

## Índice

<b>1</b>	<b>Introdução</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Enquadramento</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Princípios Orientadores</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Opções Curriculares na Implementação da Cidadania</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>As Dimensões da Estratégia de Educação para a Cidadania</b>	<b>9</b>
5.1	<i>Distribuição das Dimensões por Ciclos e Níveis de Ensino</i>	10
5.2	<i>Calendarização das Dimensões de Cidadania e Desenvolvimento</i>	11
5.3	<i>Operacionalização</i>	12
5.3.1	A Nível de Turma	12
5.3.2	A Nível de Escola/ Agrupamento	13
<b>6</b>	<b>Parcerias Estratégicas (sugestões)</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Metodologias e Estratégias Pedagógicas</b>	<b>15</b>
<b>8</b>	<b>Avaliação dos alunos</b>	<b>16</b>
8.1	<i>Princípios Avaliativos</i>	16
8.2	<i>Instrumentos de Avaliação Sugeridos</i>	16
8.3	<i>Critérios de Avaliação</i>	17
<b>9</b>	<b>Monitorização e Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania</b>	<b>18</b>
<b>10</b>	<b>Divulgação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento</b>	<b>19</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>20</b>
	<i>Proposta de Planificação das Temáticas por Anos e Períodos Letivos (1.º Ciclo)</i>	21

## 1 Introdução

O presente Plano da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento insere-se na reformulação estratégica do Projeto Educativo, alinhando-se com o lema “UNIDOS A EDIFICAR O FUTURO” e tendo como missão a “Formação Integral do Ser Humano”, através da prestação de um serviço que possibilite aos jovens construírem-se como cidadãos informados, reflexivos, ativos, inovadores, responsáveis e com uma atitude inclusiva e humanista. Este documento reflete o compromisso da escola com a formação integral dos alunos, promovendo competências de cidadania ativa, democrática e responsável. Deste modo pretende-se contribuir para os objetivos do Projeto Educativo com enfoque em:

- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Desenvolver uma cultura cívica nos alunos
- Promover o pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Promover os Valores pessoais e sociais
- Reforçar Identidade e cultura de escola

A Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento de Escola assume-se como eixo estruturante da ação educativa, articulando-se harmoniosamente com os referenciais nacionais (ENEC 2025, Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória) e potenciando os projetos e clubes dinamizados no agrupamento.

## 2 Enquadramento

O ensino da disciplina de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento encontra-se sustentado por um sólido enquadramento legal, que reflete a importância atribuída à formação cívica dos alunos como parte integrante de uma educação de qualidade e promotora de uma cidadania ativa, crítica e responsável.

Este enquadramento tem como base a Constituição da República Portuguesa, que consagra, no seu artigo 73.º, o direito à educação e à cultura, assegurando que todos têm direito a uma educação orientada para o desenvolvimento global da personalidade, o espírito de tolerância, a compreensão mútua, o respeito pelos direitos fundamentais e a preparação para uma vida ativa e democrática. Neste sentido, o sistema educativo assume um papel central na promoção da cidadania.

- **Decreto-Lei n.º 55/2018:** integra a Cidadania e Desenvolvimento no currículo e flexibilidade curricular.
- **Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025:** Aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.
- **Despacho n.º 10637-A/2025:** Homologa as Aprendizagens Essenciais da componente curricular/disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- **Projeto Educativo (2022-2025):** Reforça a aposta numa escola inclusiva, democrática e sustentável.
- **PASEO – Despacho 6478/ 2017:** O perfil do aluno no final do ensino obrigatório.

### 3 Princípios Orientadores

A Educação para a Cidadania e Desenvolvimento deve assentar em várias linhas orientadoras fundamentais, que visam promover uma educação inclusiva, participativa e comprometida com os valores democráticos.

- **Coerência:** significa promover uma conformidade entre os valores e as ações, os objetivos e as estratégias, o discurso e a prática, o conteúdo e a forma, os meios e os fins na concretização de Educação para o Desenvolvimento.
- **Cooperação:** significa reunir esforços para levar a cabo uma tarefa conjunta na qual cada participante - indivíduo, comunidade, organização, Estado - dá o seu contributo para um fim comum previamente consensualizado, segundo uma lógica colaborativa. Aprender de forma cooperativa incentiva o respeito pelas outras pessoas, o compromisso e a solidariedade.
- **Corresponsabilidade:** significa a partilha de responsabilidades comuns, ainda que possam ser diferenciadas, entre atores globais e locais, no âmbito da construção de sociedades mais justas, solidárias, inclusivas, sustentáveis e pacíficas. Essa partilha de responsabilidades face aos problemas e à procura de soluções afasta qualquer entendimento de que apenas uma das partes tem obrigações de mudança.
- **Equidade:** significa a aplicação operacional dos princípios de igualdade, não discriminação e de justiça a casos concretos, promovendo o acesso aos direitos e às oportunidades em igualdade de condições e sem discriminação para todas as pessoas e comunidades em função das suas necessidades e dificuldades.
- **Igualdade:** significa que todos os seres humanos são iguais quanto à sua dignidade humana e que, embora existam diferenças entre indivíduos, estas não devem traduzir-se em relações de superioridade/inferioridade. A defesa da igualdade implica um compromisso para com a igualdade substantiva e não apenas formal, requer uma compreensão das desigualdades e das discriminações sociais como não naturais e como fruto de relações de poder que devem ser desconstruídas. Implica,

nomeadamente, que os interesses, necessidades e prioridades tanto das mulheres como dos homens sejam tidos em consideração, reconhecendo a multiplicidade de grupos diversos de mulheres e de homens.

- **Justiça social:** significa promover relações de poder justas e prevenir e combater a discriminação. A justiça social baseia-se no reconhecimento de que diferentes níveis de poder significam diferentes níveis de acesso a recursos e capacidades de participação e decisão e consequentemente condicionam a realização plena dos direitos humanos.
- **Não discriminação:** significa que deve garantir-se que nenhuma pessoa sofre desvantagens em razão da sua ascendência, sexo, origem racial e étnica, cor, língua, território de origem, nacionalidade, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social ou orientação sexual (razões em conformidade com o artigo. 13.º da Constituição da República Portuguesa e com a Lei n.º 93/2017, de 23 de agosto), considerados isoladamente ou em combinação, e que essas desvantagens são prevenidas e corrigidas.
- **Participação:** significa reconhecer que diferentes setores da sociedade, incluindo as pessoas mais marginalizadas e em situação vulnerável, influenciam os processos de tomada de decisão, em diferentes níveis, sendo assim agentes do seu próprio desenvolvimento, por oposição a processos diretivos ou estritamente representativos. A participação implica mobilização e cidadania ativa, liberdade de expressão e de decisão e influência sobre opções que determinam a vida coletiva.
- **Solidariedade:** significa ter uma atitude consciente (individual ou coletiva) que faz alguém sentir-se participante e afetado ou afetada por problemas ou situações injustas enfrentadas por outras sociedades, organizações ou pessoas. Implica a intenção de partilhar as dificuldades e encontrar respostas possíveis, contrariando a indiferença.

## 4 Opções Curriculares na Implementação da Cidadania

A concretização curricular da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento no AECM, adota duas abordagens:

**No 1.º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de Cidadania encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/a docente titular de turma.

**Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico** é uma disciplina autónoma, sob a responsabilidade de um/a docente. Esta disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem uma organização anual quinzenal (50 minutos), em alternância com a disciplina de Projeto+, sob a responsabilidade de um(a) docente do respetivo conselho de turma que lecionará as duas disciplinas estando salvaguardada a possibilidade de a escola poder gerir a sua distribuição ao longo do ano com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos multidisciplinares, uma vez que esta disciplina constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

Cidadania e Desenvolvimento	1.º Ciclo	2.º e 3.º Ciclos
<b>Periodicidade</b>	Anual	Anual (quinzenal)
<b>Implementação</b>	Transdisciplinar	Disciplina autónoma
<b>Responsabilidade</b>	Docente titular de Turma	Docente da disciplina
<b>Planificação, monitorização e avaliação</b>	Conselho de docentes	Conselho de turma

## 5 As Dimensões da Estratégia de Educação para a Cidadania

Com a publicação da Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 ficou definido um conjunto de dimensões essenciais que devem ser desenvolvidas ao longo da escolaridade obrigatória. Estas dimensões estão organizadas em dois grupos distintos.

O **primeiro grupo** inclui as dimensões que devem ser trabalhadas em todos os anos de escolaridade, abrangendo todos os níveis e ciclos de ensino. São elas:

1. **Direitos Humanos**, que promove o conhecimento e a defesa dos direitos e deveres fundamentais, a igualdade e o respeito pela dignidade humana;
2. **Democracia e Instituições Políticas**, que incentiva a compreensão do funcionamento das instituições democráticas e o envolvimento cívico dos alunos;
3. **Desenvolvimento Sustentável**, que estimula a reflexão sobre as questões ambientais, sociais e económicas, procurando a construção de um futuro equilibrado e justo;
4. **Literacia Financeira e Empreendedorismo**, que visa o desenvolvimento da responsabilidade económica, da gestão equilibrada dos recursos e da capacidade de iniciativa.

O **segundo grupo**, relativamente aos três intervalos de anos definidos (1.º ciclo do ensino básico; 2.º e 3.º ciclos do ensino básico; e ensino secundário), cada escola deve selecionar, pelo menos, um ano de escolaridade para desenvolver cada uma das dimensões, de acordo com a sua Estratégia de Educação para a Cidadania. Estas dimensões são:

1. **Pluralismo e Diversidade Cultural**, que valoriza o respeito pelas diferenças culturais e a promoção da interculturalidade;
2. **Media**, que desenvolve o pensamento crítico face à informação e à comunicação nos meios digitais;
3. **Saúde**, que incentiva estilos de vida saudáveis e o bem-estar físico e emocional;
4. **Risco e Segurança Rodoviária**, que fomenta comportamentos seguros e responsáveis no espaço público.

## 5.1 Distribuição das Dimensões por Ciclos e Níveis de Ensino

### 1.º Ciclo (componente transversal integrada)

Anos Letivos	Temáticas do Grupo I (obrigatórias em todos os anos)				Temáticas do Grupo II
	Direitos Humanos	Democracia	Sustentabilidade	Literacia Financeira	
1.º ano	X	X	X	X	Saúde
2.º ano	X	X	X	X	Risco
3.º ano	X	X	X	X	Pluralismo Cultural
4.º ano	X	X	X	X	Media

### 2.º Ciclo (componente quinzenal + projeto+)

Anos Letivos	Temáticas do Grupo I (obrigatórias em todos os anos)				Temáticas do Grupo II
	Direitos Humanos	Democracia	Sustentabilidade	Literacia Financeira	
5.º ano	X	X	X	X	Pluralismo Cultural
6.º ano	X	X	X	X	Saúde

### 3.º Ciclo (componente quinzenal + projeto+)

Anos Letivos	Temáticas do Grupo I (obrigatórias em todos os anos)				Temáticas do Grupo II
	Direitos Humanos	Democracia	Sustentabilidade	Literacia Financeira	
7.º ano	X	X	X	X	Media
8.º ano	X	X	X	X	Risco
9.º ano	X	X	X	X	Saúde

## 5.2 Calendarização das Dimensões de Cidadania e Desenvolvimento

Com o propósito de uniformizar o período do ano letivo em que as várias dimensões de Cidadania e Desenvolvimento são abordadas, no 2.º e 3.º ciclo, foi elaborado a calendarização que se apresenta seguidamente:

Períodos	Meses do ano	Sessões	Dimensões abordadas
1.º período	setembro/ outubro	± 4 sessões	Democracia e Instituições Políticas
	novembro/ dezembro	± 4 sessões	Direitos Humanos
2.º período	janeiro/ fevereiro	± 4 sessões	Literacia Financeira
	março	± 2 sessões	Desenvolvimento sustentável
3.º período	abril	± 2 sessões	Desenvolvimento sustentável
	maio/ junho	± 3 sessões	<b>Dimensão do grupo II</b>

Esta calendarização visa facilitar a articulação entre docentes, turmas e ciclos, promovendo uma abordagem integrada e transversal às diversas áreas do currículo. Contudo, a implementação prática de cada dimensão é da responsabilidade dos respetivos docentes. Assim, poderão ocorrer ajustamentos sempre que se revele necessário, nomeadamente na planificação de atividades com parceiros estratégicos, na comemoração de dias temáticos ou na realização de projetos específicos (internos e externos), que se encontrem fora desta calendarização, mas que contribuam para o desenvolvimento da cidadania.

A presente proposta deverá, portanto, ser entendida como um instrumento orientador, flexível e aberto à adaptação, de modo a responder às necessidades e contextos específicos de cada turma, valorizando a participação ativa dos alunos e a articulação com a comunidade educativa.

## 5.3 Operacionalização

### 5.3.1 A Nível de Turma

#### No 1.º ciclo do ensino básico:

No 1.º ciclo do ensino básico, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de forma transversal, integrada nas práticas pedagógicas, com base nos domínios definidos para cada ano de escolaridade e, ainda, seguindo a sequencialidade e a calendarização propostas no anexo (ver anexo)

Compete ainda ao professor titular de turma, em colaboração com o respetivo conselho de docentes, a elaboração do Plano de Educação para a Cidadania, em articulação com os alunos, os pais e os encarregados de educação. Este plano deverá incluir atividades e projetos, visitas de estudo, parcerias externas e as dimensões do 2.º grupo, sendo elaborado no início do ano letivo e posteriormente integrado no Plano de Turma.

#### Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico:

O professor diretor de turma, em articulação com os demais docentes do Conselho de Turma e com a participação ativa dos alunos, pais e encarregados de educação, devem elaborar a planificação do projeto interdisciplinar de turma relativo à Educação para a Cidadania. Esta deve incluir as dimensões do 2.º grupo a desenvolver, as atividades e projetos a concretizar, as visitas de estudo e as parcerias externas a estabelecer.

Esta planificação deve ser submetida à aprovação em reunião de Conselho de Turma, na qual participam também os delegados de turma, no caso das turmas do 3.º ciclo e dos representantes de pais e encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclo.

Após a sua aprovação, os pais e encarregados de educação devem ser informados das atividades e projetos a realizar no âmbito da Educação para a Cidadania, assegurando a transparência, a corresponsabilização e o envolvimento de toda a comunidade educativa no processo formativo dos alunos.

### 5.3.2 A Nível de Escola/ Agrupamento

A Educação para a Cidadania é dinamizada, também, de forma integrada através dos clubes e projetos existentes:

- **Eco Escolas** (sustentabilidade ambiental e responsabilidade ecológica)
- **Clube de Ciência Viva** (inovação, sustentabilidade e pensamento crítico)
- **Erasmus+ e eTwinning** (cidadania europeia e diversidade cultural)
- **Clube Europeu** (democracia, cidadania ativa e interculturalidade)
- **Projeto UBUNTU** (liderança servidora e direitos humanos)
- **Clube de Robótica/ TIC/ Sala LED** (media, literacia digital e inovação)
- **GAPA - Gabinete de Apoio e Promoção da Saúde** (saúde, bem-estar e educação sexual)
- **Desporto Escolar** (saúde, estilos de vida saudáveis e fair play)
- **Serviço de Psicologia e Orientação** (saúde, estilos de vida saudáveis, direitos humanos)
- **REEI – Rede de Escolas para o Educação Intercultural** (direitos humanos, diversidade cultural)
- **Teatro e Expressões Artísticas** (pluralismo cultural e criatividade)
- **Biblioteca Escolar** (literacia da informação e pensamento crítico)
- **GAAF** (gabinete de apoio ao aluno e à família)
- **EduK'ARTE – E9G** (potenciar a Inclusão Social, fomentando a assiduidade, o sucesso educativo, a qualificação socioprofissional)

## 6 Parcerias Estratégicas (sugestões)

Na sua rede de parceiros do Agrupamento de Escolas Cego do Maio, encontram-se as entidades que constam no respetivo Projeto Educativo e todos as outras que se revelarem importantes para a concretização do mesmo.

Tipo	Parceiros	Exemplos de articulação
Instituições de ensino superior	Politécnicos, Universidades e Escolas Superiores	Formação/ Palestras
Instituições da comunidade	Liga Portuguesa Contra o Cancro	Saúde da comunidade educativa
Órgãos autárquicos	Câmara Municipal da Póvoa de Varzim	Projetos municipais e intermunicipais
Serviços públicos de âmbito local	Bombeiros	Articulação em atividades relacionadas com segurança
	PSP/Núcleo “Escola Segura”	
	Autoridade Nacional de Proteção Civil	
	CPCJ	Abandono escolar
	CLDS	Inclusão social
	Centro de Saúde / UCC	Saúde escolar
Outros	Eco Escola	Desenvolvimento sustentável e educação ambiental
	Lipor	Desenvolvimento sustentável e educação ambiental
	Escolas solidárias	
	Projetos internacionais: Erasmus+ e eTwinning	Partilha de Boas práticas
	Associações de Pais e Encarregados de Educação do agrupamento	Interculturalidade
Outros	Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Póvoa de Varzim e Vila do Conde	Dinamização/promoção de atividades
		Formação

## 7 Metodologias e Estratégias Pedagógicas

O trabalho a desenvolver baseia-se em metodologias ativas e de cooperação utilizando estratégias/ atividades tais como:

- Grupos interativos;
- Trabalho de Projeto;
- Debates;
- Dramatizações;
- Pesquisa orientada de textos e imagens;
- Visionamento de Vídeos, documentários;
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados (parcerias);
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada;
- Preenchimento de inquéritos;
- Produção de textos e/ou imagens;
- Palestras e Workshops (Atividades de aprendizagem por pares);
- Visitas;
- Aulas de exterior.

## 8 Avaliação dos alunos

### 8.1 Princípios Avaliativos

A avaliação na disciplina de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento:

- Assume carácter contínuo, formativo e regulador das aprendizagens, privilegiando a reflexão crítica e a participação ativa dos alunos.
- Baseia-se na diversificação de instrumentos e contextos de avaliação, valorizando o processo mais do que o produto final.
- Promove a autoavaliação e a avaliação entre pares, em coerência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, garantindo equidade, transparência e adequação às aprendizagens essenciais.

### 8.2 Instrumentos de Avaliação Sugeridos

Para assegurar uma avaliação diversificada e formativa, propõem-se instrumentos como:

- Portefólio reflexivo ou caderno diário;
- Trabalhos individuais e de grupo (pesquisa, projeto, relatório, apresentação pública);
- Debates, dramatizações e outras intervenções orais;
- Grelhas de observação e registos de participação;
- Auto e heteroavaliação.

Estes instrumentos devem permitir evidenciar o progresso dos alunos nas dimensões cognitiva, social, ética e cívica, fomentando a responsabilidade pessoal e coletiva.

### 8.3 Critérios de Avaliação

Critérios comuns de avaliação	Domínios	Descritores	Ponderação	Contributos para o Perfil dos Alunos	Sugestões de Instrumentos e Procedimentos da Avaliação
Conhecimentos	Conhecimentos e Compreensão Crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e ter uma compreensão crítica de si mesmo;</li> <li>• Conhecer e ter uma compreensão crítica do mundo: direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade.</li> <li>• Conhecer e ter uma compreensão crítica da linguagem e da comunicação.</li> </ul>	30%		Trabalhos de grupo
					Trabalhos individuais
					Trabalhos de pesquisa
Comunicação	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender autonomamente.</li> <li>• Demonstrar capacidades de análise e de pensamento crítico.</li> <li>• Demonstrar capacidades de escuta e observação.</li> <li>• Demonstrar empatia.</li> <li>• Demonstrar flexibilidade e adaptabilidade.</li> <li>• Demonstrar capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues.</li> <li>• Cooperar com outros.</li> <li>• Resolver conflitos.</li> </ul>	35%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Relatórios
Resolução de problemas					Participação oral
Atitudes e Valores					Portfólios/ caderno diários
	Saber Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o vocabulário associado às diferentes temáticas.</li> <li>• Utilizar adequadamente a linguagem (oral e escrita).</li> <li>• Recolher, organizar e interpretar informação em diferentes suportes (textos, tabelas, gráficos, esquemas, etc.) com vista à elaboração e apresentação de novos produtos.</li> </ul>	35%		Observação direta
					Outros definidos pelo professor.

## 9 Monitorização e Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania

A implementação da Estratégia será monitorizada anualmente através da recolha e análise de indicadores de participação, impacto e resultados.

Serão aplicados questionários a alunos, docentes e encarregados de educação, e analisados relatórios de atividades, portefólios e evidências de práticas.

Os resultados serão avaliados em Conselho Pedagógico, permitindo ajustar procedimentos e melhorar a eficácia da Estratégia.

### Indicadores de monitorização:

- Grau de participação dos alunos em projetos e iniciativas;
- Diversidade e relevância das parcerias estabelecidas;
- Evidências de progresso nas aprendizagens (trabalhos, portefólios, debates);
- Envolvimento das famílias e comunidade;
- Certificações e distinções obtidas (Eco-Escolas, Erasmus+, entre outras);
- Resultados da autoavaliação institucional.

Esta monitorização assegura um processo de melhoria contínua, reforçando a coerência e a sustentabilidade da Estratégia de Educação para a Cidadania.

## 10 Divulgação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento

A Estratégia de Educação para a Cidadania constitui um documento orientador fundamental para a concretização do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, promovendo uma cultura de valores, direitos humanos e participação democrática.

A sua divulgação junto da comunidade educativa é essencial para garantir a transparência, corresponsabilização e envolvimento de todos os intervenientes.

Será assegurada através de:

- Publicação na página eletrónica do Agrupamento;
- Apresentações em reuniões de docentes e de pais/encarregados de educação;
- Integração em documentos orientadores da escola (Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades,...).

O Coordenador da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento

Fernando Castanho

# ANEXOS

## Proposta de Planificação das Temáticas por Anos e Períodos Letivos (1.º Ciclo)

Anos	Períodos Letivos		
	1.º período	2.º período	3.º período
1.º Ciclo	1.º ano	Direitos Humanos – a, c, d, e, f	Direitos Humanos- a, c, d, e, f
		Saúde – todas	Saúde – a, d , e
		Democracia e Instituições Políticas – a, b, c, d	Democracia e Instituições Políticas - e, f
		Desenvolvimento sustentável – a, b, f	
	2.º ano	Direitos Humanos Riscos e Segurança Rodoviária – a, c, d, e	Riscos e Segurança Rodoviária – a, b, c, d, e
		Democracia e Instituições Políticas – a, b, c, d	Democracia e Instituições Políticas d, e, f, g
		Desenvolvimento sustentável – a, c, d	
		Desenvolvimento sustentável – a, c, d	
3.º ano	3.º ano	Direitos Humanos- a, c, d, e, f	Direitos Humanos - b
		Pluralismo e Diversidade Cultural- a, b, c, d, e	Democracia e Instituições Políticas – d, e
		Democracia e Instituições Políticas – a, b, c, d	Literacia financeira e empreendedorismo – d, e
	Desenvolvimento sustentável – e, f		
4.º ano	4.º ano	Direitos Humanos – a, c, d, e, f	Direitos Humanos - b Literacia financeira e empreendedorismo – f, d
		Média – todas as AE	Média – todas as AE
		Democracia e Instituições Políticas – a, b, c, d, e	Democracia e Instituições Políticas - d
Desenvolvimento sustentável – c, f, d			

## Dimensão: Direitos Humanos

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>b. Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>c. Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>d. Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>e. Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li> <li>f. Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).</li> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> </ul>

## Dimensão: Democracia e Instituições Políticas

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li> <li>b. Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>c. Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>d. Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>e. Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li> <li>f. Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> <li>g. Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> <li>▪ Ilustração e pequenos textos.</li> </ul>

## Dimensão: Desenvolvimento Sustentável

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>b. Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>c. Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>d. Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>e. Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>f. Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...).</li> <li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>

## Dimensão: Literacia Financeira e Empreendedorismo

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>b. Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.</li> <li>c. Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> <li>d. Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li> <li>e. Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li> <li>f. Identificar atividades de empreendedorismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li> </ul>

## Dimensão: Pluralismo e diversidade cultural

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li> <li>b. Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li> <li>c. Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li> <li>d. Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).</li> <li>▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.</li> </ul>

## Dimensão: Saúde

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.</li> <li>b. Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.</li> <li>c. Compreender a importância da atividade física para a saúde.</li> <li>d. Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.</li> <li>e. Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>

## Dimensão: Risco e Segurança Rodoviária

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>a. Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</p> <p>b. Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.</p> <p>c. Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.</p> <p>d. Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</p> <p>e. Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances...).</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>

## Dimensão: MEDIA

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>a. Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.</p> <p>b. Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</p> <p>c. Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.</p> <p>d. Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</p> <p>e. Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia.</li> <li>▪ Leitura crítica e orientada de notícias.</li> <li>▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da actualidade.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações de jogos interativos.</li> </ul>