



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**CEGO DO MAIO**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CEGO DO MAIO, PÓVOA DE VARZIM**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Fernando Terroso  
Judite Ribeiro  
Rita Costa

**Data:** 03/12/2025



## Índice

Introdução	3
1.1. Dados da Escola	4
1.2. Resultados globais do diagnóstico	5
1.3. Análise SWOT do Desenvolvimento Digital da ESJR - junho 24	6
1.4. A História Digital da Escola: Diagnóstico	8
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	10
1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	12
2.1. Objetivos do PADDE	14
2.2. Planeamento de atividades e cronograma 24/26	15
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	21
2.4. Monitorização e avaliação	22
3. Conclusão	23
4. Anexos	24
Resultados da monitorização do PADDE 2021	24



## Introdução

O Agrupamento de Escolas Cego do Maio (AECM) localiza-se no distrito do Porto, concelho da Póvoa de Varzim numa zona urbana com cerca de 30.000 habitantes. É um Agrupamento de escolas do Ensino Básico, integrando na sua área de influência geográfica o ensino pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos distribuídos por cinco estabelecimentos de ensino da seguinte forma: EB 2,3 Cego do Maio; EB1/JI do Século; EB1/JI Pedreira – Argivai e EB1/JI da Giesteira.

As escolas do Agrupamento inserem-se em zonas geográficas diversas embora não muito distantes entre si, abrangendo tanto o meio citadino como o litoral/piscatório e algum meio rural, sendo as características dos alunos das várias escolas do agrupamento bastante diversas.

Este Agrupamento de escolas assume-se como espaço privilegiado de educação para a cidadania, desenvolvendo a sua missão no sentido da formação integral do ser humano, promovendo o sucesso escolar (combatendo o absentismo e o abandono escolar), promovendo uma cultura e identidade de escola e um sentido de cidadania e respeito pelos outros, promovendo a integração plena na sociedade atual, contribuindo para o desenvolvimento global da personalidade dos seus alunos e para a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários.

De modo a concretizar as metas do Projeto Educativo, proporciona-se aos alunos atividades organizadas sob a forma de Clubes e projetos e ainda o Desporto Escolar.

Neste contexto, a nova versão do PADDE procura promover não só a melhoria das aprendizagens, mas também garantir a inclusão de todos os alunos, estimulando a criatividade e a motivação em sala de aula.

O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, assim como os resultados do inquérito Check-In aplicado aos docentes e os resultados dos dois questionários SELFIE (maio de 2020 e fevereiro de 2025), aplicado às lideranças, aos docentes e aos alunos.

Com base nos resultados da e no relatório de monitorização do PADDE, foi possível identificar os pontos fortes e os aspetos a melhorar no nosso agrupamento. A análise combinada dessas informações, juntamente com a experiência adquirida nos anos anteriores, permitiu a definição de objetivos e ações-chave para os próximos anos. Assim, dar-se-á continuidade às ações já iniciadas e implementar-se-ão novas medidas até ao ano de 2027, visando a melhoria contínua do ensino e aprendizagem no ambiente educativo.



### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Arlindo Ferreira	Diretor do Agrupamento	Equipa PADDE Lideranças
Rita Costa	Coordenadora do PADDE	Coordenação da Equipa de desenvolvimento digital
Fernando Terroso	Membro da Equipa de Desenvolvimento Digital	Apoio à coordenação de desenvolvimento digital
Judite Ribeiro	Membro da Equipa de Desenvolvimento Digital	Apoio à coordenação de desenvolvimento digital
Ana Ribeiro	Coordenadora do Núcleo das Atividades e Projetos	Colaboração com a equipa PADDE
Delfim Fernandes	Coordenador das Bibliotecas Escolares	Colaboração com a equipa PADDE
Fernando Castanho	Coordenadora para a Cidadania na Escola	Colaboração com a equipa PADDE
Joaquim Silva	Coordenador do Núcleo de Avaliação Interna	Colaboração com a equipa PADDE
Márcia Costa	Coordenadora de Estabelecimento de Ensino	Colaboração com a equipa PADDE
Emília Machado	Coordenadora de Estabelecimento de Ensino	Colaboração com a equipa PADDE
Virgínia Saraiva	Coordenadora de Estabelecimento de Ensino	Colaboração com a equipa PADDE

#### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	4
<b>Nº de alunos</b>	1113
<b>Nº de professores</b>	129
<b>Nº de pessoal não docente</b>	44
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE 2025-2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 03-12-2025

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 3 a 23 de fevereiro de 2025

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	15	14	93	20	0	0
2º ciclo	5	4	80	20	12	60	80	71	89
3º ciclo	5	9	180	20	24	120	140	198	141

### CHECK-IN

Período de aplicação 7 de janeiro de 2021 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	105
%	% de docentes no Nível 1: 35,3% % de docentes no Nível 2: 56,2% % de docentes no Nível 3: 8,6%.

### Outros Referenciais para Reflexão

No domínio de outros referenciais utilizados para a construção do PADDE considera-se relevantes os seguintes documentos:

- Projeto Educativo;
- Regulamento Interno;
- Projeto Curricular do Agrupamento;
- Plano de Formação do AECM;
- Relatórios de avaliação interna;
- Documento DigCompOrg;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 (Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital DigCompEdu Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores);
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória [Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho];
- Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens [Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho];

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento [Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho (ensino básico) e Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto (ensino secundário)].

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2025 - valores de 1 a 5]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3	3,1	-
2º ciclo	3,4	3,3	3,7
3º ciclo	3,2	3,2	3,3

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]\*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	*	*
2º ciclo	*	*
3º ciclo	*	*

\* Tendo em conta que no Portal das Matrículas a resposta a esta questão deixou de ser obrigatória, o agrupamento não possui dados fidedignos para preenchimento deste quadro. Aguarda-se a distribuição dos Kits da Escola digital para realizar um inquérito no sentido de recolher esta informação.

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros: Serviços Google Workspace for Education (email, drive, meet, classroom, google docs, sheets, slides, forms, sites, calendário...), Página do AECM, GAID, Porteiro digital, Kiosk Web, print AECM.		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Infraestrutura PTE instalada em 2009 composta por uma rede de Internet, vários pontos de acesso de Wifi, um Servidor, um servidor de Autenticação Radius e diversos terminais – computadores de secretária, computadores portáteis, tablets, quadros interativos e impressoras. Todos estes equipamentos têm ligação à Internet.

Além das salas de aula que dispõe de 1 computador para o professor e projetores, instalados pelo MECI, existe uma sala TIC com 20+1 computadores. Existem ainda gabinetes de trabalho para os diversos Coordenadores e para os Representantes de Grupos Disciplinares, apetrechados com 5 computadores, bem como uma sala destinada aos diretores de turma com 7 computadores. Existe também um espaço de trabalho na sala de professores com 5 computadores de secretária.

A biblioteca escolar está equipada com diversos equipamentos: computadores de secretária, tablets, projetor, etc. que são utilizados para diferentes atividades letivas e não letivas.

Desde 2022 a escola beneficia de uma sala de futuro que funciona como um espaço de aprendizagem inovador com o intuito de preparar os alunos para os desafios do século XXI, utilizando tecnologias e metodologias pedagógicas modernas (possui 13 portáteis e 12 tablets).

Em dezembro de 2024 foi também atribuído ao agrupamento um LED 3(Equipamento comum + Área STEM + Área Artes e Multimédia) que se encontra instalado numa sala própria que serve de suporte à aprendizagem, possibilitando a integração das tecnologias digitais e proporcionando a professores e a alunos o contacto e a utilização de recursos e equipamentos tecnológicos especializados, em estreita articulação com o desenvolvimento de atividades curriculares e/ou extracurriculares. (A sala dispõe de 1 computador e 11 portáteis - do Kit LED).



O agrupamento utiliza o *Google Workspace for Education* (anteriormente designado *Google Suite for Education*) através do qual acede a diversos serviços tais como: contas de correio eletrónico para os serviços administrativos, professores e alunos, *Classroom* como plataforma de ensino online, *Meet* para videoconferências, espaço ilimitado de armazenamento de informação no Drive e grande parte das ferramentas de produtividade da Google, nomeadamente Google Forms, Google Slides, Google Docs, Google Sheets.

Tem presença na Internet através do sítio do Agrupamento em [www.cegodomaio.org](http://www.cegodomaio.org), na página no Facebook ([Facebook](#)), na página do Instagram ([Instagram](#)) e no YouTube ([Youtube](#))

Para além do GIAE, que é uma plataforma de gestão de alunos e de pessoal docente e não docente, são utilizadas as seguintes ferramentas criadas pelo Agrupamento, a saber: Plataforma de Gestão de Participações Disciplinares (G@id), Plataforma de Gestão das Medidas Universais individualizadas por aluno.

É utilizado o cartão de identificação para registar entradas e saídas de alunos e funcionários e, desde 2001, como porta-moedas, tendo sido eliminados os pagamentos em dinheiro.

Como meio de comunicação mais utilizado entre os diversos elementos da comunidade educativa destaca-se o correio eletrónico institucional, seguido do Classroom e do Drive. Em aulas online, reuniões e trabalho colaborativo, é utilizado preferencialmente o Google Meet e pontualmente a Plataforma Zoom.

O espaço eletrónico da escola é regularmente atualizado como meio de divulgação das atividades realizadas no Agrupamento ou como veículo de transmissão de avisos e informações do interesse da comunidade escolar e familiares.

Nas atividades letivas são utilizadas diversas ferramentas tais como: Kahoot, Padlet, Quizziz, Flipgrid, Genially, Canva, Scratch, Code, Plicas, Pixton, Photoshop, Microbit, Capcut, UBBU, StopMotion, etc..

A manutenção da rede de conectividade é assegurada pelo Ministério da Educação e pela Altice. A manutenção e reparação dos computadores HP é assegurada pelas docentes de TIC e por um docente de Oficina Digital, os quais prestam igualmente apoio pedagógico e tecnológico aos docentes e serviços administrativos, além de dinamizarem ações de formação interna para capacitação da comunidade educativa na utilização de diversas ferramentas digitais.

Existe ainda um contrato de prestação de serviços com uma empresa externa, que assegura a resolução de problemas técnicos mais específicos, relacionados com o funcionamento das ferramentas administrativas, da rede e em particular, dos servidores.

Em 2020 foi elaborado o Plano Estratégico de Segurança Digital onde foram propostas metas estratégicas nas áreas de formação em segurança digital, utilização de software atualizado e licenciado e redução de incidentes relacionados com segurança digital, tendo obtido nos últimos anos o selo de Ouro de Segurança Digital.

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE – 2025 - valores de 1 a 5]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,6	3,7
Práticas de Avaliação	2,7	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,1	3,3	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] - 2021

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	47	47	47
Ensino e aprendizagem	64	64	64
Avaliação	38	38	38
Capacitação dos aprendentes	3	3	3
Promoção da competência digital dos aprendentes	61	61	61

#### Comentários e reflexão

Apesar de a quase totalidade dos itens avaliados serem positivos, verifica-se um ligeiro decréscimo face aos valores obtidos na Selfie de 2021.

Assim é necessário dar continuidade/reforçar o trabalho que tem vindo a ser implementado no sentido de reduzir o impacto negativo ainda existente ou a consolidar boas práticas:

- Maior utilização de ambientes de aprendizagem virtuais adaptadas às necessidades dos alunos e que fomentem a sua criatividade;
- Maior criação e uso de recursos digitais adaptados às necessidades dos alunos e que fomentem a sua criatividade;
- Maior aposta no desenvolvimento de projetos transdisciplinares digitais, nomeadamente com recurso, por exemplo, aos LED;
- Aumentar as práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.
- Assegurar procedimentos que garantam a autorreflexão mais regular sobre a aprendizagem e um maior e mais eficaz sistema de feedback aos alunos;
- Implementar ações que valorizem as aptidões desenvolvidas fora da aula;
- Intensificar iniciativas que possibilitem o “aprender a comunicar” e potenciem as aptidões digitais em várias disciplinas;
- Continuar a apostar na aquisição de competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE – 2025 - valores de 1 a 5]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,2	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	3,4	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	41	58	6

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Desde 2010 que o AECM disponibiliza o acesso à plataforma GIAE. O envolvimento dos EE na utilização desta plataforma continua a crescer.

Apesar da evolução positiva é necessário aumentar ainda mais estas competências/envolvimento dos EE.

##### Pessoal não docente

Houve uma evolução no empenho dos não docentes no uso dos recursos digitais disponibilizados pelo AECM. Destacam-se os assistentes administrativos que usam para comunicação, por exemplo, o email institucional e as aplicações de gestão existentes na escola.

#### Sistemas de informação de apoio à gestão

Indicadores do *Google Workspace for Education* quanto ao uso da plataforma.

Aplicação sistemática de inquéritos.

Análise dos inquéritos e divulgação junto de toda a comunidade educativa.

Implementação de ações resultantes da análise dos inquéritos.

#### Comentários e reflexão

Algumas medidas que deverão ser implementadas de forma a reduzir o impacto negativo atual ou a consolidar boas práticas:

- Proporcionar um maior envolvimento dos docentes no desenvolvimento da estratégia do agrupamento;
- Desenvolver iniciativas que potenciem a partilha de experiências e o debate sobre as vantagens e desvantagens do uso das tecnologias digitais no ensino;
- Fomentar a experimentação e intensificação de novas formas de ensinar através do uso das tecnologias digitais;
- Proporcionar momentos de exploração do ensino digital;
- Desenvolver ações DPC (Desenvolvimento Profissional Contínuo);
- Continuar a apostar no desenvolvimento de parcerias.



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CEGO DO MAIO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

**Visão:** Promover a inclusão digital e o desenvolvimento de competências tecnológicas entre todos os membros da comunidade escolar, garantindo o acesso equitativo às ferramentas digitais, incentivando práticas pedagógicas inovadoras e preparando os estudantes para os desafios do mundo digital.

#### Objetivos gerais:

- Continuar a implementar uma estratégia digital concertada, no AECM;
- Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Potenciar a criação/adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Continuar a Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos (planificações, rotinas, avaliação, procedimentos diários, práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- Reduzir procedimentos burocráticos, centrando os docentes na ação pedagógica;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Melhorar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Continuar a promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos;
- Continuar a dar apoio técnico aos utilizadores;
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica; acesso à internet; ligação Lan e Wan) e equipamentos nos vários estabelecimentos de ensino.

### Parceiros

- Ministério da Educação Ciência e Inovação
- Centro de Formação de Associação de Escolas dos concelhos de Póvoa de Varzim e Vila do Conde
- Câmara Municipal da Póvoa de Varzim
- Junta de Freguesia da Póvoa de Varzim
- Agência Nacional Erasmus+
- Empresas (nomeadamente empresas com protocolo com o AECM)
- Empresa de manutenção, assessoria informática e apoio técnico - SkySigma
- Escolas dos concelhos de Vila do Conde e Póvoa de Varzim
- Escola de Música da Póvoa de Varzim
- ACES Póvoa de Varzim | Vila do Conde – Agrupamento de Centros de Saúde – Grande Porto IV
- Rede de Bibliotecas Escolares
- CRTIC( Centro de Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação para a Educação Especial) de Viana do Castelo
- Associações de Pais e Encarregados de Educação
- Editoras



Objetivos			
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"><li>- Câmara Municipal da Póvoa de Varzim</li><li>- Junta de Freguesia da Póvoa de Varzim</li><li>- Ministério da educação</li><li>- CRTIC</li><li>- Empresa de manutenção, assessoria informática e apoio técnico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melhorar a rede de internet nas escolas do Agrupamento.</li><li>- Suprir as necessidades de equipamentos a docentes e alunos.</li><li>- Melhorar o apoio técnico.</li><li>- Melhorar os equipamentos da Escola.</li></ul>	2
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Editoras</li><li>- Rede de Bibliotecas Escolares</li><li>- CRTIC</li><li>- Associações de Pais e Encarregados de Educação</li><li>- Agência Nacional Erasmus+</li><li>- Rede de Bibliotecas Escolares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar a fomentar o uso uniforme da plataforma Classroom no processo Ensino Aprendizagem (criação e partilha de recursos, reuniões e trabalho colaborativo e aulas / apoios / mentorias entre pares online).</li><li>- Aumentar o uso de ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas, nomeadamente na avaliação, no feedback dado aos alunos e na aplicação das rubricas.</li><li>- Aumentar o uso das ferramentas digitais para proporcionar tarefas diferenciadas em sala de aula tendo em vista a melhoria do processo de inclusão e envolvimento ativo dos alunos com NEE.</li><li>- Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais, nomeadamente através do LED.</li><li>- Continuar a promover oportunidades de aprendizagem em contexto internacional europeu.</li><li>- Dinamizar atividades que promovam a competência e segurança digital dos alunos.</li><li>- Utilizar a sala de futuro em todas as turmas.</li></ul>	1
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>- CFAE</li><li>- Associações de Pais e Encarregados de Educação</li><li>- Editoras</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar formação na área digital (através do centro de formação ou de ações realizadas na Escola).</li><li>- Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa, através do aumento do uso das tecnologias digitais.</li><li>- Disponibilizar mais tempo para explorar o ensino digital por parte dos professores e dirigentes.</li><li>- Promover a formação parental na área das competências digitais.</li></ul>	3

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Ações/Atividades e cronograma					
Dimensão	Domínio	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Calendarização
Tecnológica e digital	Rede de Internet	T1. Garantir que o sinal de internet seja estável e rápido na escola sede. Solicitar junto da CMPV a melhoria do sinal . Solicitar intervenção e revisão da rede ao MECI. Concluir a Instalação de uma rede WIFI independente da Minedu	Melhorar o acesso à internet.	MECI Direção CMPV Equipa TIC /PADDE Empresa externa	2025/2027
	Apoio Técnico	T2. Dar continuidade ao apoio na resolução de problemas.	Renomear uma Equipa de Apoio ao Digital (com TNL e TL) em parceria com empresa informática (Crédito horário a atribuir pelo MECI). Dar continuidade ao plano de manutenção preventiva dos equipamentos.		2025/2027
	Equipamentos e Segurança Digital	T3. Continuar com o contrato com uma empresa para melhorar a rede e segurança na internet.	Garantir a segurança dos dados e dos utilizadores.		2025/2027
		T4. Promover a atualização de software nos equipamentos da escola, nos equipamentos cedidos pelo MECI (Atualizar parte do parque informático com computadores com Win11 em toda a escola dando prioridade à sala de Diretores de turma, sala de professores e Biblioteca).	Aumentar a segurança dos equipamentos informáticos.	Direção Equipa TIC /PADDE Empresa externa	2025/2027
	Equipamentos digitais  Laboratórios Informáticos (LED - Laboratórios de Educação Digital)	T5. Dar continuidade ao projeto sala de futuro que visa proporcionar um contexto educativo assente nas Novas Tecnologias e na metodologia de Projeto.	Rentabilizar o uso da Sala de Futuro junto de todas as turmas dos 2º e 3º ciclos.	Direção Equipa LED /PADDE/TIC	2025/2027
		T6. Incentivar a criação de ambientes de aprendizagem usando os LED.	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais, nomeadamente através dos LED.	Direção Equipa LED /PADDE/TIC Docentes	2025/2027
		T7. Continuar a garantir que os PC da sala de aula são um portal para a informação.	Rentabilizar os PCs nas salas de aula.	Direção Equipa TIC /PADDE Docentes	2025/2027
		T8. Reduzir a pegada ecológica, no consumo energético e gasto de papel (digitalizar processos).	Diminuir em o consumo energético e o gasto de papel face ao atual	Direção Equipa TIC /PADDE Docentes Alunos Pessoal não docente	2025/2027

Dimensão	Domínio	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Calendarização
Pedagógica	Plataformas Digitais  RED  Kits tecnológicos dos alunos	P1. Continuar a usar o trabalho colaborativo como espaço de partilha de boas práticas	<p>Potenciar o trabalho colaborativo. Divulgar/partilhar boas práticas. Partilhar o conhecimento de cada um. Fomentar o uso de recursos digitais e de plataformas colaborativas. Desenvolver competências digitais de professores e de alunos. Disponibilizar um apoio digital a tempo inteiro</p>	Direção Docentes	2025/2027
		P2. Continuar a Desenvolver projetos transdisciplinares, nacionais e internacionais (por ex: Erasmus, eTwinning, ...)		Docentes Equipa Erasmus, eTwinning Discentes	2025/2027
		P3. Continuar a Divulgar e criar workshops/webinars para desenvolvimento/aperfeiçoamento da capacitação digital.		Direção Equipa PADDE/TIC CFAE Docentes	2025/2027
		P4. Usar as plataformas digitais definidas pelo AECM (por ex: GIAE, Classroom e Escola Virtual) e RED que sejam úteis para a melhoria do sucesso educativo.		Direção Equipa PADDE/TIC Docentes Discentes	2025/2027
		P5. Continuar a potenciar o uso dos kits tecnológicos dos alunos. Sempre que possível, definir em cada Conselho de Docentes/Turma, no mínimo um dia por semana, para os alunos trazerem o seu kit tecnológico para a escola, de forma a facilitar a dinamização de atividades digitais.		Conselhos de Turma Docentes Discentes	2025/2027
		P6. Valorizar a criatividade dos alunos reforçando práticas que potenciem a produção de conteúdos digitais pelos alunos.		Docentes Discentes	2025/2027
	Avaliação	P7. Aumentar o uso de ferramentas digitais para a avaliação das aprendizagens, para autocorreção das tarefas e atividades, registo da avaliação contínua e para a autoavaliação dos alunos.	<p>Implementar estratégias de autoavaliação/reflexão crítica da aquisição das Aprendizagens. Melhorar as práticas de avaliação e de feedback dado aos alunos (feedback em tempo útil). Investir na autorreflexão sobre a aprendizagem.</p>	Docentes Discentes	2025/2027
	Formação Interna para alunos	P8. Dinamizar sessões/atividades por ano letivo, em cada turma, sobre Cidadania Digital, abordando pelo menos um dos seguintes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literacia digital, dos media e da informação;</li> <li>- Segurança na Internet;</li> <li>- Cyberbullying;</li> <li>- Desafios SeguraNet;</li> <li>- Plágio / Direitos de Autor;</li> </ul> Continuar a utilizar plataformas gratuitas de imagens/vídeos sem direitos de autor;	<p>Promover uma utilização crítica e responsável das tecnologias digitais, nomeadamente da Internet. Consciencializar os alunos para os perigos inerentes à vida no Mundo Digital.</p>	Equipa da Biblioteca Escolar Docentes Discentes Parceiros externos	2025/2027

Dimensão	Domínio	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Calendarização
		P9. Participar em atividades/ concursos no âmbito das STEAM( Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) que fomentem competências digitais e concorram para o desenvolvimento do PADDE	Estimular os alunos nas suas aprendizagens, na aplicação de conhecimentos e na resolução de problemas.	Professores Equipa da Biblioteca Escolar Clubes Alunos	2025/2027
Organizacional	Software	O1. Continuar a usar <i>Google Workspace for Education</i> para criar um centro de partilha/centro de documentos atualizados e uniformizados, nomeadamente os dos CT.	Melhorar e uniformizar procedimentos ( organização dos conteúdos dos CT no classroom) mediante a utilização de mais recursos	Direção Docentes Pessoal não docente	2025/2027
	Formação Interna Para Docentes e Não Docentes	O2. Promover sessões de partilha/esclarecimento formais e informais sobre plataformas e recursos digitais e ações de capacitação digital/ estimulação de aptidões entre pares no Plano de Formação Interno nomeadamente: O2.1 - Estimular as sessões de partilha e de trabalho colaborativo dentro de cada um dos Departamentos/Reuniões de Grupo Disciplinar no tempo semanal destinado ao Trabalho Colaborativo (TC). O2.2 - Promover ações de formação sobre as plataformas digitais em uso no AECM – GIAE/Classroom/Gaid/... O2.3 - Divulgar tutoriais para orientar e facilitar o trabalho dos docentes e não docentes O2.4 - Incentivar a criação de ambientes de aprendizagem usando os LED.	Capacitar os utilizadores para uma melhor utilização dos recursos digitais.  Capacitar os utilizadores para aumentar o uso/usar as plataformas digitais da escola.  Promover trabalho colaborativo entre docentes.	Direção Equipa PADDE/TIC Equipa LED Docentes Pessoal não docente	2025/2027
	Formação para Encarregados de Educação	O3. Promover sessões, formais e informais, de esclarecimento e formação, quer sobre plataformas digitais em uso no AECM, quer sobre Segurança na Internet/ Cidadania Digital.	Formar pais e encarregados de educação de modo a que consigam acompanhar os seus filhos numa utilização segura das tecnologias digitais, das redes e da Internet.	MECI Direção Equipa TIC / PADDE Biblioteca Escolar SPO	2025/2027
	Formação externa - Formação do CFAE	O4. Propor, aprovar e estimular a frequência de ações de formação na área digital do Plano de Formação do CFAE, tanto para docentes como para não docentes.	Aumentar as competências digitais da comunidade educativa.	CFAE Direção Prof. Joaquim Silva	2025/2027
	Segurança Digital e Cidadania Digital	O5. Apostar em candidaturas e/ou projetos que promovam a segurança e literacia digital	Criar uma imagem positiva da escola; Fomentar hábitos digitais saudáveis e seguros para a comunidade educativa.	Direção Equipa TIC/PADDE	2025/2027

Dimensão	Domínio	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Calendarização
		O6. Continuar a promover junto da comunidade educativa do agrupamento atividades que fomentem a literacia digital e a proteção de dados pessoais			
	Plano de Internacionalização do AECM	O7. Renovação de candidaturas a projetos de certificação de qualidade internacionais O8. Incentivar os docentes a desenvolverem e aderirem a projetos como por ex.: eTwinning e Erasmus.	Desenvolver trabalhos de cooperação com escolas e países da União Europeia e países parceiros.	Direção Equipa de Projetos Docentes	2025/2027
	Oferta Educativa	O9. Continuar a dinamizar o clube de Robótica e outros clubes/atividades que possam adotar também dinâmicas em ambiente digital	Melhoria das competências digitais dos alunos; Desenvolver o pensamento computacional; Aumentar o número de alunos com acesso e domínio básico de alguma linguagem de programação.	Professores responsáveis pelos clubes Direção	2025/2027
	Monitorização	O9. Usar vários instrumentos para a monitorização e avaliação do PADDE, questionários internos e externos (SELFIE). O SELFIE já foi aplicado duas vezes no AECM, a última em fevereiro de 2025.	Melhoria dos indicadores do <b>SELFIE</b> relativamente às duas aplicações anteriores.	Direção Equipa PADDE Docentes Discentes	dezembro de 2027

#### Comentário e reflexão

A implementação do PADDE, a partir de dezembro de 2025, visa responder às necessidades da Escola e da sua comunidade educativa no que respeita à transição digital.

Além de melhorias ao nível dos meios e equipamentos digitais, as atividades propostas visam assegurar, prioritariamente, o desenvolvimento das competências digitais de toda a comunidade educativa, assegurando uma melhoria de todo o processo Ensino Aprendizagem.

Parte das atividades ou da concretização das ações, relacionadas com infraestruturas e serviços de suporte e bom funcionamento dos recursos tecnológicos, depende do financiamento do MECI e do apoio da CMPV, ou outros que se consigam angariar através da participação em projetos e/ou candidaturas.

Fruto da frequência da formação promovida pelo CFAE de Capacitação Digital para Docentes, alguns professores sentem-se mais bem preparados ou mais seguros no uso das ferramentas digitais, no entanto esta é uma área em constante desenvolvimento e na qual todos os docentes deverão continuar a investir. É essencial que os docentes e não docentes superem receios, procurem formação e aprendizagens junto dos alunos e dos colegas para potencializar a integração das TIC no ambiente escolar.

São fatores críticos de sucesso sob responsabilidade do Ministério da Educação, Ciência e Inovação: melhorar a ligação à internet; dotar a escolas de recursos financeiros para manutenção/atualização de servidores e atualização de software; substituir equipamentos obsoletos; dotar a escola com verbas para manutenção preventiva e upgrade de hardware e software; colocar recursos humanos especializados para apoio quotidiano ao bom funcionamento das TI e dos SI; reduzir o número de plataformas dos serviços centrais e regionais e a redundância de tarefas para as direções das escolas; o reforço do crédito de horas para uma boa implementação do PADDE.

O sucesso do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital na Educação (PADDE) também é impulsionado pela disponibilidade e colaboração dos docentes, dos não docentes e dos alunos. As principais dificuldades identificadas que poderão condicionar a implementação deste PADDE são: a resistência dos pais a que os filhos tragam para a escola os equipamentos; a resistência à mudança de práticas educativas e de avaliação; a falta de tempo para exploração e apropriação das TI; a insuficiência dos meios financeiros, tecnológicos e humanos para garantir o cumprimento dos objetivos do PADDE; a não adoção de comportamentos responsáveis e seguros.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) resulta de uma reflexão sobre os resultados concretizados no PADDE anterior e os obtidos através da SELFIE em diversos domínios relacionados com o digital. O objetivo continua a ser a promoção de uma escola mais digital, fomentando processos regulares de inovação digital que sejam adequados à realidade de todo o Agrupamento.

Os dados recolhidos evidenciam uma sequência de prioridades nas diferentes dimensões:

1. Tecnológica e Digital – aquisição e melhoria de equipamentos para toda a comunidade educativa e para as escolas;
2. Organizacional – formação e capacitação de toda a comunidade educativa, bem como melhorias na comunicação;
3. Pedagógica – criação e partilha de recursos, uso mais eficiente das plataformas digitais e incentivo ao trabalho colaborativo.

Com base nestas prioridades, foram definidos objetivos específicos, acompanhados de atividades correspondentes, cujo progresso será avaliado através da aplicação de questionários no último semestre de cada ciclo do PADDE.

O plano de comunicação tem como finalidade, inicialmente, divulgar o PADDE junto de toda a comunidade educativa, de modo a que, todos possam participar ativamente na sua implementação.

Uma comunicação eficaz contribuirá para ampliar o conhecimento sobre o plano e envolver toda a comunidade numa participação informada e ativa na escola.

A divulgação será realizada em reuniões, apoiada por documentos informativos, nas aulas e através dos meios digitais disponíveis, como o email institucional, o Classroom, a página do Agrupamento e as redes sociais.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões gerais</li> <li>- Reuniões de Conselho Pedagógico</li> <li>- Reuniões de departamento curricular</li> <li>- Reuniões de grupo disciplinar</li> <li>- Email institucional</li> <li>- Manual de boas-vindas</li> </ul>	Ao longo da vigência do plano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diretor do Agrupamento</li> <li>- Presidente do Conselho Pedagógico</li> <li>- Coordenadores de departamento e grupo disciplinar</li> </ul>
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação (sessão própria ou aula de cidadania)</li> <li>- Email institucional</li> <li>- Reuniões com delegados e subdelegados de turma</li> </ul>	Ao longo da vigência do plano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenador da Equipa PADDE</li> <li>- Coordenadores de diretores de turma/Estabelecimento</li> <li>- Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores</li> </ul>
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site do Agrupamento</li> <li>- Redes sociais</li> </ul>	Ao longo da vigência do plano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenador da Equipa PADDE</li> <li>- Direção</li> <li>- Coordenador do Gabinete de Imagem e Comunicação</li> <li>- Professores TIC</li> </ul>
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ao longo da vigência do plano</li> </ul>	Ao longo da vigência do plano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diretor do Agrupamento</li> <li>- Diretores de turma /professores titulares de turma</li> </ul>
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões do Conselho Geral</li> <li>- Site do Agrupamento</li> </ul>	Ao longo da vigência do plano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presidente do Conselho Geral</li> <li>- Gabinete de Imagem e Comunicação</li> </ul>



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CEGO DO MAIO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Redes sociais

#### 2.4. Monitorização e avaliação

##### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Melhorar a rede de internet nas escolas do Agrupamento.	- Força Sinal wireless.	- 50% das escolas melhorarem a rede de internet	- Observação direta (medições) e Questionário de satisfação.	- Anual
	- Suprir as necessidades de equipamentos a docentes e alunos.	- Fornecimento de Kit tecnológicos aos alunos e docentes através do programa "Escola Digital"	100% dos professores e alunos que manifestem interesse em ter um computador com acesso à internet.	- Plataforma "Escola Digital"	- Anual
	- Melhorar o apoio técnico.	- Atribuição de tempos letivos/não letivos para manutenção de equipamentos.	Existência de pelo menos 2 professores com TNL e TL suficientes para realizar a manutenção de equipamentos.	- Horário docentes/Obervação direta/registo no dossiê para o efeito.	- Anual
	- Melhorar os equipamentos da Escola.	Manutenção do funcionamento do computador e projetor por sala de aula  - Renovação do equipamento da sala TIC e atualização o hardware/software do parque informático da escola	100% das salas de aula  100% de novo equipamento da sala TIC  100% das salas de aula com hardware/software atualizado	- Equipa PADDE/Direção	Final vigência PADDE
Pedagógica	Continuar a fomentar o uso uniforme da plataforma Classroom no processo Ensino Aprendizagem (criação e partilha de recursos,	- Atribuição de Acesso ao Google Workspace através do email institucional a docentes/alunos	100% dos docentes/alunos utilizarem o classroom	- Questionário (anos intermédios) e SELFIE(final da vigência do PADDE))	Anual



	<p>reuniões e trabalho colaborativo e aulas / apoios / mentorias entre pares online).</p> <p>Aumentar o uso de ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas, nomeadamente na avaliação, no feedback dado aos alunos e na aplicação das rubricas.</p> <p>Aumentar o uso das ferramentas digitais para proporcionar tarefas diferenciadas em sala de aula tendo em vista a melhoria do processo de inclusão e envolvimento ativo dos alunos com NEE.</p> <p>Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais, nomeadamente através do LED.</p> <p>Continuar a promover oportunidades de aprendizagem em contexto internacional europeu.</p> <p>Dinamizar atividades que promovam a competência e segurança digital dos alunos.</p> <p>Utilizar a sala de futuro em todas as turmas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nº de docentes que utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou uma plataforma digital, nomeadamente na avaliação (googleforms, kahoot...)</li><li>- % de utilização de ferramentas digitais</li><li>- Nº de projetos que utilizem metodologias ativas e utilizem ferramentas digitais</li><li>- Estatística da equipa de ERASMUS</li><li>- Nº de atividades que promovam a competência e segurança digital dos alunos</li><li>- Utilização da sala futuro por todas as turmas do 2.º e 3.º ciclo</li></ul>	<p>80% dos docentes</p> <p>Pelo menos uma vez por semana</p> <p>50% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar dessa natureza.</p> <p>Manter as Estatísticas da equipa de ERASMUS</p> <p>50% de alunos envolvidos nas atividades competência e segurança digital</p> <p>100% das turmas usarem a sala do futuro</p>	<p>Questionário (anos intermédios) e SELFIE(final da vigência do PADDE))</p> <p>Questionário (anos intermédios) e SELFIE(final da vigência do PADDE))</p> <p>Questionário (anos intermédios) e SELFIE(final da vigência do PADDE))</p> <p>Dados fornecidos pela equipa ERASMUS</p> <p>Questionário (anos intermédios) e SELFIE(final da vigência do PADDE))</p> <p>Dados registados no dossier das requisições da sala de futuro</p>	<p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p>
Organizacio nal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar formação na área digital (através do centro de formação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nº de docentes que realizem formação na área do digital.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 50% dos docentes fazerem pelo menos 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Questionário (anos intermédios) e SELFIE(final</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anual</li></ul>



ou de ações realizadas na Escola).			formação na área do digital.	da vigência do PADDE))	
- Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa, através do aumento do uso das tecnologias digitais.	- Utilização do GIAE, do e-mail institucional e/ou o classroom para a comunicação institucional.	- 100% dos docentes, 100% dos alunos e 50% dos EE utilizarem o GIAE, o e-mail institucional e/ou o classroom para a comunicação institucional.	- Questionário (anos intermédios) e SELFIE (final da vigência do PADDE))	- Anual	
- Disponibilizar mais tempo para explorar o ensino digital por parte dos professores e dirigentes.	- Priorizar o tempo de TC para exploração do ensino digital	- 50% dos professores usarem o TC pelo menos 1 vez para explorar o ensino digital	- Questionário (anos intermédios) e SELFIE (final da vigência do PADDE))	- Anual	
- Promover a formação parental na área das competências digitais.	- Participação nas ações de formação parental	- 5% de pais que frequentam as ações	- Folha de presenças das ações	Anual	

### Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas conforme descrito anteriormente. Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE poderá ser revisto anualmente. O questionário SELFIE será aplicado durante o mês de outubro de 2027.